

**МБОУ «Сергиевская СОШ» Первомайского
района Оренбургской области**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 02.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 1
от 02.09.2023 г.

**Индивидуальная коррекционная программа
психолого-педагогического сопровождения
образования
учащихся – инвалидов
(индивидуальное обучение на дому)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка. Актуальность данной программы.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку-инвалиду для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2) помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 5) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 6) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Структура программы:

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **Диагностический модуль.** Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексное обследование ребенка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **Коррекционно-развивающий модуль.** Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения;
- **Социально-консультативный модуль.** Социально-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка - инвалида и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **Предметно-образовательный модуль.** Организация обучения ребенка - инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые

образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:

этап	содержание	сроки
1 этап	<p>-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;</p> <p>- координация действий всех участников сопровождения образования ребенка;</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;</p> <p>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).</p>	Сентябрь - октябрь 2023г.
2 этап	<p>-реализация программы коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>-оказание необходимой помощи родителям ребенка - инвалида (консультирование, беседы, обсуждения);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</p> <p>-психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-психологическая беседа по профессиональному самоопределению.</p> <p>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.</p>	ноябрь 2023г. - май 2024г.
3 этап	-проведение контрольной диагностики	май 2024г.

	<p>с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.</p>	
--	---	--

Основные методы, средства и формы сопровождения:

Данная программа реализуется посредством следующих **методов и методик:**

- Дискуссия, обсуждение, беседа, лекция;
- Наблюдение;
- Педагогический консилиум;
- Консультирование;
- Развивающие упражнения и задания;
- Методы индивидуальной работы;
- Проективные методы.

Основные воспитательные средства и формы:

- беседы;
- литературно-музыкальные композиции;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы **следующие формы работы:**

- собрание;
- организационно - деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей;

Процедура и критерии оценки эффективности программы:

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной индивидуальной программы можно определить по следующим критериям:

- ✓ повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- ✓ развитие личности учащегося;
- ✓ школьная успешность ребенка-инвалида;
- ✓ социализация ребенка-инвалида;

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими **методами**:

- ✓ наблюдение;
- ✓ анкетирование обучающихся и родителей;
- ✓ сбор информации;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ педагогические и психологические диагностики;
- ✓ мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

Прогнозируемый результат:

- ✓ восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- ✓ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие самостоятельности и самоорганизации

Особенности реализации программы: Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением внимания и восприятия. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка – инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т.к. семья является ближайшим окружением ребенка, и её включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому программа сопровождения направлена не только на ребенка, но и на семью, на её информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

**План мероприятий,
посредством которых реализуется
индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы. Упражнение «Самого себя любить» 2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 	<p>педагог-психолог</p> <p>учителя предметники</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Методы и стили воспитания» 2. Развитие коммуникативных навыков. Игры-ситуации, учимся брат интервью. 3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения 	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. Обучение техникам саморегуляции. 2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 	<p>педагог-психолог</p> <p>учителя предметники</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 2. Демонстрация и обсуждение фильмов о жизни с детьми-инвалидами (для родителей и детей-инвалидов) добившихся в жизни успеха. Выявление собственных талантов с предположением дальнейшего использования. 	<p>учителя предметники</p> <p>педагог-психолог</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика эмоционально-познавательной сферы детей-инвалидов. 2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 3. Итоговое заседание ППк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения 	<p>педагог-психолог</p> <p>Преподаватели</p> <p>учителя предметники, члены ППк</p>

Индивидуальный план психологического сопровождения

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, кинезиологические упражнения;
- ✓ Инновационные технологии, методы и средства: библиотерапия, , музыкотерапия, арттерапия;
- ✓ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (ноябрь 2023 г.), итоговая диагностика (апрель 2024г)

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с 15 ноября по 15мая. Периодичность занятий – 1 раза в неделю, длительностью 45 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

№ п/п	Направление (вид) коррекционно- развивающей работы	Основные пути их решения
1.	Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы	Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. (Ноябрь-Декабрь)
2.	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование учебной мотивации. Диагностика уровня школьной адаптации. (Декабрь-Январь)
3.	Развитие познавательных навыков	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Январь)
4.	Формирование познавательных процессов	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Февраль)
5.	Формирование адек-	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на

	<p>ватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы</p>	<p>коррекцию эмоционально-волевой сферы (Март)</p>
6.	<p>Развитие пространственного восприятия, творческих способностей</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие творческих способностей (Апрель)</p>
7.	<p>Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов.</p>	<p>Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Профориентационная диагностика. Подведение итогов работы за год (Май)</p>