

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района Оренбургской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
МО учителей географии Нуржанова А.Н Протокол № __№1 «28_» августа 2023 г.	Заместитель директора школы по УВР _____ Арыскина И.В. Протокол №1 «30» августа 2023 г.	Директор МБОУ «Сергиевская СОШ» _____ Данилина Е.В. Приказ № __1____ от «_31_» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Наш край»

Основное общее образование

Класс: 5

Учитель географии: Умбеталиева О.М.

с. Сергиевка 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	6
1.1.3	Отличительные особенности программы	7
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Объем и срок освоения программы	9
1.1.6	Формы обучения	9
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	11
1.1.8	Режим, периодичность и продолжительность занятий	11
1.2	Цель и задачи программы	11
1.3	Содержание программы	12
1.3.1	Учебный план	13
1.3.2	Содержание учебного плана	15
1.4	Планируемые результаты	25
1.4.1	Личностные результаты	25
1.4.2	Предметные результаты	25
1.4.3	Метапредметные результаты	26
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	28
2.1	Календарный учебный график	28
2.2	Условия реализации программы	38
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	38
2.2.2	Информационное обеспечение	38
2.2.3	Кадровое обеспечение	38
2.3	Формы аттестации	39
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	39
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	40
2.4	Оценочные материалы	40
2.5	Методические материалы	42
2.6	Список литературы	46
III.	Приложение	42
	Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся на аттестационном занятии	41

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В настоящее время акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Программа внеурочной деятельности «Наш край» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления. Программа внеурочной деятельности реализуется на базе образовательного учреждения МБОУ «Сергиевская СОШ».

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Программа внеурочной деятельности «Наш край» реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

Программа «Наш Край» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Наш край». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Правовой основой программы являются следующие документы:

Программа «Наш край» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"

1.1.2 Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю.

Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение курса краеведения отводится ограниченное время, развитие творчества у учащихся через систему дополнительного образования становится особенно актуальным. Содержание программы «Наш край» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания.

Новизна программы состоит в том, что программа рассчитана на два год обучения, но охватывает большие объемы, затрагивающие нравственное и патриотическое воспитание. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области, имеют хороший практический навык, что может послужить площадкой для дальнейшего продвижения в мир школьной географии.

Педагогическая целесообразность программы.

Обучающиеся не только изучают особенности курса: «Наш край» но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Содержанием программы «Наш край» реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Учебные занятия строятся в сочетании с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера. Занятия проводятся во второй половине дня. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

1.1.4 Адресат программы

Программа «Наш край» адресована обучающимся 11-12 лет.

В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

В общем, ведущая форма деятельности этого возраста – это учение. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит первое пробуждение сознания познавательной ценности понятия. Основной ведущей деятельностью становится учение, приобретение новых знаний, навыков, умений. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, и с каждым днем раскрывают все новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта обучающихся – это особенности восприятия. Восприятие на этом уровне психологического развития, связано с практической деятельностью ребенка. Воспринимать предмет, значит что-то делать, что-то изменить в нем, произвести какие-либо действия.

Таким образом, младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Вид детской группы - профильный, состав постоянный.

Набор обучающихся - свободный.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 34 часа в год (недельная нагрузка 1 час в неделю).

Обучение с 1 сентября после комплектования группы. Всего 34 часа в год.

1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе

Программа реализуется в очной форме с обучающимися 11-12 лет.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы:

- беседа;
- экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;
- работа с источниками информации в библиотеке,
- встречи с жителями посёлка, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;
- сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;
- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсуждение видеоматериала ;
- благотворительная деятельность.

Для реализации программы запланированы следующие виды деятельности:

игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность , художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

В работе с обучающимися педагог реализует ряд важных условий:

- создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с обучающимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации.

Развиваются групповые формы организации занятия. Развитие рефлексивных умений учащихся:

- умение смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;

- использование метода совместных («учитель – ученик»; «ученик-ученики») оценок собственных достижений обучающихся, возможностей и перспектив его развития;

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся: - 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут и с обязательным применением физминуток.

1.2 Цель и задачи программы 1 года обучения

Цель: развитие патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Воспитательные

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Развивающие

- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка
- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

Обучающие

- Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях

посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

- Научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе краеведческого материала.
- Сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного села.
-

Цель и задачи программы 2 года обучения

Цель данного курса - воспитывать гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой своей малой Родины: родного края и города, традициями своего края, своей семьи.

Цель курса определяет следующие **задачи**:

– создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;

– способствовать осознанию учащимися неразрывной связи истории родного посёлка , края с историей страны; формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего посёлка , края его истории, культуре, природе;

– раскрыть уникальные и природные особенности посёлка , края; воспитывать у детей экологически грамотное поведение в природе;

– воспитывать толерантность, уважение к традициям и ценностям народов, населяющих Оренбургскую область, их культуру и вероисповедания;

– расширить знания ребёнка о самом себе, о своей семье; воспитывать понимание неповторимости и уникальности каждого человека.

Курс внеурочной деятельности «Наш край» базируется на системно-деятельностном, культурологическом, личностном и практико-ориентированном подходе в воспитании и обучении младших школьников

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 год обучения (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
	<i>Раздел 1. «Род, семья и я»- 4 часа</i>				

1.1	Введение Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.	1	1	-	Устный опрос Инструктаж по технике безопасности Проведение входной диагностики.
1.2	Моя семья	2	1	1	Устный рассказ : «О домашних делах, об обязанностях». Практическая работа.
1.3	Моя семья. Мой дом.	1	-	1	Беседа. «Семейный альбом», «Обряды и обычаи связанные со строительством дома»
Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов					
5 -6/ 2	Из истории края Оренбургского	2	1	1	Беседа «Всё про Оренбургскую губернию!» Мини сочинение «Моя Родина». Краеведческая олимпиада.
7.1	Чем мы богаты.	1	-	1	Мини- выставка «Памятники природы региона» Экскурсия в степь
8.2	Хозяйство и промышленность области	1	1		Беседа «Промышленность в нашей области» Мини проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»
9.1	Культурное наследие	1	-	1	Конкурс чтецов «Живая классика». Краеведческая олимпиада.
Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -10					
10-11/2	Геологическая история Оренбуржья	2	2	-	Беседа « Природная зона Оренбургской области» Сообщение « Геологическое прошлое Оренбуржья...»
12-13/2	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение	2	1	1	Беседа « Памятники природы Оренбуржья» Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...».
14.1	Экология Оренбургской	1	-	1	Игра «Заповеди природы».

	области				
15-16/2	Разнообразие растений. Растения области	2	1	1	Презентация. Беседа .
17-18/2	Животные – часть природы . Животные нашего края.	2	1	1	Фотоконкурс
19 /1	Достопримечательности оренбургской области	1	1		Презентация
Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 14 часов					
20-21/2	Рождение Светлинского района Герб, флаг, гимн района	2	1	1	Беседа «История возникновения района» Прошлое и настоящее района. Практическая работа
22-24/3	Наш край и великие исторические свершения	3	1	2	Модель исследования по теме «Наш район в годы Великой Отечественной войны». Модель исследования «Мы из степи». Экскурсия в районный музей. Экскурсия к мемориалу посёлка. Экскурсия в редакцию
25-26/2	Приграничные районы.	2	1	1	Мини конференция «Историческое значение приграничных районов». Краеведческая олимпиада
27/1	Приграничное государство	1	1	-	Путешествие по родной стране.
28-29/ 2	Люди района , которыми можно гордиться.	2	1	1	Проект « Профессия моих родителей»
30/1	Работа над проектом «А в моей семье»	1	-	1	
31./1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	1	-	1	Экскурсия в Светлинский заказник.
32./1	Заглянем в Красную книгу.	1		1	Проект « Красная книга моего края» Конкурс.
33./1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1	-	1	Практическая работа
34/1	Итоговая диагностика (1 час)	1	-	1	Практическая работа

	<i>Итого</i>	34ч	15 ч	19ч	
					Итого: 34 часа

1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Род, семья и я (4 часа)

Занятие 1- (1 час)

Введение. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.

Теория (1ч)

Знакомство с новым предметом.

Изучение природы нашего края с древнейших времён

Форма контроля: Устный опрос. Диагностика №1.

Занятие 2,3 (2 часа)

Моя семья

Теория (1 час) Дать понятия «род», «семья», «родословная». Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации

Практика (1 час) Устный рассказ «О домашних делах, об обязанностях»

Форма контроля: Устный опрос.

Занятие 4 (1час)

Моя семья .Мой дом.

Теория (1 час) Проектная деятельность.

Составление семейного альбома, устное описание родственников.

Форма контроля: Устный опрос. Презентация «Семейный альбом»

Занятие 5,6 ,7,8,9.

Раздел 2. «Мой Оренбургский край» (5 часов)

Теория (2 часа)

История образования края Оренбургского, происхождение названия. Первые жители и строители поселка. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны. Умельцы нашего поселка.

Практика (3 часа)

Экскурсия в краеведческий музей. Путешествие в глубь веков. Мини выставка «Памятники природы региона»

Мини проект «Для чего нужно сельское хозяйство»

Форма контроля : фото выставка, практическая работа, конкурс чтецов, мини сочинение.

Раздел 3. «Природа Оренбуржья» (10 часов)

Теория (6 часов)

Занятия 10 – 19

Геологическое прошлое Оренбуржья

Животный мир нашей области.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Насекомые своего села.

Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикая и домашние птицы. Как зимуют птицы?

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения.

Экология области.

Достопримечательности Оренбуржья.

Практика (4 часа)

Виртуальная экскурсия « Остановись, мгновение...», сообщение «Геологическое прошлое Оренбуржья», игра «Заповеди природы», показ презентации «Достопримечательности Оренбуржья»

Форма контроля : Устный опрос, фото выставка, практическая работа.

Раздел 4 “Район, в котором я живу ”. (14 ч.)

Занятия 20 – 33

Теория (5 часов) История возникновения района. Знакомство с сёлами района. Работа с картой Светлинского района. История происхождений и названий улиц родного края. Как соизмерить потребности района и его возможности. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе, наш район в годы Великой Отечественной войны . Люди района, которыми можно гордиться. Приграничные государства. Красная книга моего края.

Закон об охране природы в России. Красная книга России. Составление Красной книги моего края.

Практика (9 часов)

Практическая работа Мини – сочинение «Каким бы хотелось видеть свой район в будущем»

Проект «Что нужно сделать для того, чтобы родной район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений»

Проект «Красная книга моего края», экскурсия в Светлинский заказник , краеведческая олимпиада.

Форма контроля: Устный опрос, фотовыставка, олимпиада, исследовательская работа.

Итоговая диагностика (1 час).

1.3.1 Учебный план 2 года обучения (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика

I	Раздел 1. « Богатства моего края »- 4 часа				
1.1	Введение Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.	1	1	-	Инструктаж по т Проведение вхо
2-3/ 1	Природные богатства моего края	2	1	1	Устный рассказ работа.
4.1		1	-	1	Устный журнал
	Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов				
5 -6/ 2	Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края	2	1	1	Беседа «Всё про Мини сочинение
7.2	Из истории выращивания пшеницы.	1	-	1	Экскурсия в биб
8.2	Хлеб – всему голова	1	1		Занятие - путеш
9.2	Культурное наследие	1	-	1	Конкурс чтецов
	Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -10				
10- 11/3	Животный мир моего края. «Братья наши меньшие.»	2	1	1-	Беседа. Экскурс Фотовыставка.
12- 13/3	Животные Оренбургских степей и лесостепей.	2	1	1	Виртуальная эко рисунков.
14.3	Экология Оренбургской области	1	-	1	Игра «Заповеди
15- 16/3	Домашние животные . Правила содержания дом. животных.	2	1	1	Беседа « Разноо Конкурс рисунк
17- 18/3	Редкие и исчезающие виды растений.	2	1	1	Презентация «К Экскурсия в муз
19 /3	« В мире животных и растений»	1	1		Викторина
	Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 14 часов				
20- 21/4	Достопримечательности района Где можно отдохнуть.	2	1	1	Беседа «Прошлое и нас Фотовыставка «
22-	Наш край и великие исторические свершения	3	1	2	Беседа по теме «

24/4					войны». Модель исследо Экскурсия в рай
25-26/4	Люди района , которыми можно гордиться.	2	1	1	Беседа. Проект « Профе
27/4	Весенний лес.	1	1	-	Путешествие
28-29/4	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы грибника.	2	1	1	Беседы. Викторина «Соб
30/4	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	1	-	1	Экскурсия в Св
31./4	«Природа моего края в опасности»	1	-	1	Презентация
32./4	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1		1	Беседа
33./4	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1	-	1	Практическая ра
34/5	Итоговая диагностика (1 час)	1	-	1	Практическая
	Итого	34ч	14ч	20 ч	
					Итого: 34 часа

1.3.2 Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Богатства моего края (4 часа)

Занятие 1- (1 час)

Введение. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах.

Теория (1ч)

Знакомство с новым предметом.

Инструктаж по технике безопасности

Форма контроля: Устный опрос. Диагностика №1.

Занятие 2,3 (2 часа)

Природные богатства моего края

Теория (1 час) Что мы подразумеваем под природными богатствами.

Практика (1 час) Устный рассказ «О природных богатствах»»

Форма контроля: Устный опрос.

Занятие 4 (1час)

. Природные богатства моего края

Теория (1 час) Проектная деятельность.

Составление альбома, устное описание.

Форма контроля: Устный опрос. Презентация «Богатства моего края»

Занятие 5,6 ,7,8,9.

Раздел 2. «Мой Оренбургский край» (5 часов)

Теория (2 часа)

Всё про промышленность посёлка.

Из истории выращивания пшеницы.

Практика (3 часа)

Мини сочинение « Моя Родина»

Экскурсия в детскую библиотеку.

Конкурс чтецов « Живая классика»

Форма контроля : фото выставка, практическая работа, конкурс чтецов, мини сочинение.

Занятия 10 – 19

Раздел 3. «Природа Оренбуржья» (10 часов)

Теория (5 часов)

Беседа «Животный мир моего края». Домашние животные.

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения

Практика (5 часа)

Виртуальная экскурсия « Остановись, мгновение...», игра «Заповеди природы», конкурс рисунков, экскурсия в музей, викторина.

Форма контроля : Устный опрос, фотовыставка, практическая работа.

Раздел 4 “Район, в котором я живу ”. (14 ч.)

Занятия 20 – 33

Теория (5 часов)

Беседа «Достопримечательности района», наш район в годы Великой Отечественной войны . Прошлое и настоящее района Люди района, которыми можно гордиться.

Практика (9 часов)

Практическая работа Мини – сочинение «Каким бы хотелось видеть свой район в будущем»

Викторина «Собери лукошко», проект «Профессия моих родителей»
экскурсия в Светлинский заказник , краеведческая олимпиада.

Форма контроля: Устный опрос, фотовыставка, олимпиада, исследовательская работа.

Итоговая диагностика (1 час).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения 1-4 класс

Календарно – тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
1		_____	1	День Знаний	Мероприятие	-
2		<u>15.00 – 15.45</u>	1	Комплектование групп.	Презентация объединения	
3		<u>15.00 – 15.45</u>	1	Родительское собрание		
Раздел 1. «Род, семья и я » - 3 часа						
1		<u>15.00 – 15.45</u>	1	Введение Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах	Презентация, беседа	Входная диагностика
2		15.00-15.45	1	Имя твое	Познавательное занятие	Практическая работа Устный опрос Игра

3		15.00-15.45	1	Моя родословная	занятие-путешествие Просмотр слайдов	Семейный альбом.
				Всего часов: 3 часа		
Раздел 2. «Мой Оренбургский край» - 9 часов						
4		15.00-15.45	1	Из истории края Оренбургского	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Устный опрос.
5		15.00-15.45	1	Из истории края Оренбургского	Познавательное занятие	Мини сочинение «Моя Родина».
6		15.00-15.45	1	Из истории края Оренбургского	Познавательное занятие	Устный опрос
7		15.00-15.45	1	Из истории края Оренбургского	Познавательное занятие	Краеведческая олимпиада.
8		15.00-15.45	1	Чем мы богаты.	Познавательное занятие	Мини-выставка «Памятники природы региона» Экскурсия в степь
9		<u>15.00-15.45</u>	1	Чем мы богаты.	Познавательное занятие	Мини-выставка «Памятники природы региона» Экскурсия в степь
10		<u>15.00-15.45</u>	1	Хозяйство и промышленность области	Беседа «Промышленность в нашей области»	Мини проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»
11		<u>15.00-15.45</u>	1	Культурное наследие	Познавательное занятие	Конкурс чтецов «Живая классика».
12	Всего часов: 9 часов	<u>15.00-15.45</u>	1	Культурное наследие	Познавательное занятие	Краеведческая олимпиада
Раздел 3. «Природа Оренбуржья» -3 часа						

13		<u>15.00-15.45</u>	1	Климатические условия.	Познавательное занятие	Сочинение «У природы нет плохой погоды»
14		<u>15.00-15.45</u>	1	Экология Оренбургской области	Познавательное занятие	Игра «Заповеди природы»
15		<u>15.00-15.45</u>	1	Водоёмы Оренбуржья и нашей местности. Река Буруктал.	Познавательное занятие	Презентация. Беседа .
Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 8 часов						
16		<u>15.00-15.45</u>	1	История возникновения района Герб, флаг, гимн района	Познавательное занятие	Устный опрос Практическая работа
17		<u>15.00-15.45</u>	1	Наш край и великие исторические свершения	Познавательное занятие	Экскурсия в районный музей.
18		<u>15.00-15.45</u>	1	Наш край и великие исторические свершения	Познавательное занятие	Экскурсия в редакцию
19		<u>15.00-15.45</u>	1	Приграничные районы.	Познавательное занятие	Устный опрос
20		<u>15.00-15.45</u>	1	Приграничные районы.	Познавательное занятие	Мини конференция «Историческое значение приграничных районов».
21		<u>15.00-15.45</u>	1	Приграничное государство	Познавательное занятие	Фото - выставка
22		<u>15.00-15.45</u>	1	Население.	Познавательное занятие	Устный опрос

23		<u>15.00-15.45</u>	1	Население.	Познавательное занятие	Практическая работа Конкурс макетов «Город и село»
24		<u>15.00-15.45</u>	1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Игра путешествие Светлинский заказник
25		<u>15.00-15.45</u>	1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Игра путешествие Светлинский заказник
26		<u>15.00-15.45</u>	1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Познавательное занятие	Фото - выставка
27		<u>15.00-15.45</u>	1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Познавательное занятие	Фото - выставка
28-29		<u>15.00-15.45</u>	2	Экология Оренбургской области	Познавательное занятие	Практическая работа «Заповеди природы»
30-31		<u>15.00-15.45</u>	2	Заглянем в Красную книгу.	Проект «Красная книга моего края»	Презентация творческих работ
32		<u>15.00-15.45</u>	1	«Люби и знай свой край родной»	Экскурсия Гора Верблюды	Практическая работа

Итоговая диагностика 2 часа						
33		<u>15.00-15.45</u>	1	Итоговая диагностика	Познавательное занятие	Практическая работа Диагностика
34		<u>15.00-15.45</u>	1	Итоговая диагностика	Познавательное занятие	Практическая работа Диагностика
	Всего за год :	<u>34 часа</u>				
	31.05 (Отчет по итогам года).					

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2 год обучения 1 группа (34 часа)

Календарно – тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
1			1	День Знаний	Мероприятие	-
2			1	Комплектование групп.	Презентация объединения	
3			1	Родительское собрание		

Раздел 1. «Богатства моего края» - 4 часа						
1			1	Введение Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах	Презентация, беседа	Входная диагностика
2-3			2	Природные богатства моего края.	Познавательное занятие	Практическая работа Устный рассказ : « О природных богатствах» Устный журнал.
4			1	Природные богатства моего края.	Занятие – деловая игра	Устный журнал
<u>Всего часов:</u>			4 часа			
<i>Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов</i>						
5-6			2	Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края.	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Устный опрос. Мини сочинение «Моя Родина»
7			1	Из истории выращивания пшеницы.	Познавательное занятие	Экскурсия в библиотеку
8			1	Хлеб – всему голова.	Путешествие	Познавательное занятие
9			1	Культурное наследие	Познавательное занятие	Конкурс чтецов..
<u>Всего часов:</u>		<u>5 часов</u>				
<i>Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -10 часов</i>						
10/11			2	Животный мир моего края. «Братья наши меньшие»	Познавательное занятие	Фотовыставка Экскурсия в музей
12/13			2	Животные Оренбургских степей и лесостепей	Путешествие	Виртуальная экскурсия, конкурс рисунков.

14			1	Экология Оренбургской обл.	Занятие – деловая игра	Игра «Заповеди природы»
15-16			2	Домашние животные. Правила содержания домашних животных.	Познавательное занятие	Презентация. Беседа
17-18			2	Редкие и исчезающие виды растений	Занятие- путешествие Просмотр слайдов	Проект «Красная книга Оренбургской области».
19			1	«В мире животных и растений»	Познавательное занятие	Викторина
<u>Всего часов: 10</u>						
Раздел 4. « Район , в котором я живу» 14 часов						
20-21			2	Достопримечательность и района. Места отдыха.	Познавательное занятие	Беседа. Фотовыставка « Семейный отдых»
22-24			3	Наш край и великие исторические свершения	Беседа	Исследова- тель- ская работа «Наш район в годы ВОВ» Экскурсия к мемориалу посёлка.
25-26			2	Люди района, которыми можно гордиться	Познавательное занятие	Проект «Профессии моих родителей» Экскурсия в районный музей.
27			1	Весенний лес.	Познавательное занятие	Путешествие
28-29			2	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы грибника.	Беседа	Викторина « Собери лукошко».

30			1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Игра путешествие Светлинский заказник
31			1	«Природа моего края в опасности»	Занятие-путешествие Просмотр слайдов	Викторина
32			1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Беседа	Презентация
33			1	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	Практическая работа	Фото – выставка
<u>Всего часов: 14 часов</u>						
34			1	Итоговая диагностика		Практическая работа
	<u>Всего часов: 1</u>					
	Всего за год :	<u>34 часа</u>				
	(Отчет по итогам года).					

1.4. Планируемые результаты .

В результате обучения по программе «Наш край» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.4.1. Личностные результаты

- научатся ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретут способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретут способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

1.4.2. Предметные результаты

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области, Светлинского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Светлинского района

1.4.3. Метапредметные результаты

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое Оренбуржье» ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения обучающиеся должны достичь **первый уровень результатов**. Они должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

Знать:

1. Историю своей семьи,
2. Традиции своей семьи,
3. Реликвии своей семьи,

4. Роль семьи в истории села.
5. Историю своего села.
6. Вклад односельчан в историю страны.
7. Экологические проблемы.

Уметь:

1. Собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,
2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

Учащиеся могут достичь 2 уровня результатов, т.е. выше названным добавятся:

Знать:

8. Знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.
9. Знать посильные способы решения экологических проблем.

Уметь:

4. Делиться собранной информацией с одноклассниками.
5. Самостоятельно обобщать собранную информацию, участвовать в КТД.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- классная доска и телевизор;
- компьютер.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» используется:

1. <http://smartnews56.ru>
2. <http://kraeved.opck.org/kraevedenie/>
3. <http://orenobl.ru>

2.2.3 Кадровое обеспечение программы.

По данной программе работает один педагог дополнительного образования Бакаева Татьяна Александровна. Имеет первую квалификационную категорию. Образование высшее. Стаж педагогической работы 39 лет.

В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.
2. Сотрудничество и взаимодействие с образовательными учреждениями поселка.

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (опрос, выставки, тестирование, зачёт, контрольное занятие.).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме контрольного занятия.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, анкеты, тестирование.

.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, итоговая – апрель-май. Аттестация обучающихся оформляется в форме диагностических карт и протоколов.

С целью проверки теоретических и практических знаний и умений обучающихся используются разнообразные формы аттестации.

Формы аттестации теоретических знаний обучающихся:

- материал тестирования
- итоговые занятия
- устный опрос
- контрольный опрос

Формы аттестации практических знаний и умений обучающихся:

- Проведение творческих выставок
- Мини-выставки
- Презентация творческих работ
- Практические работы
- Конкурсы
- Открытые и итоговые занятия.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью и задачами программы, демонстрируются в формах:

- выставка
- диагностическая карта, протокол
- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- открытое занятие
- итоги конкурсов
- фото
- свидетельство

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии

Низкий уровень	Средний уровень (достаточный)	Высокий у
- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда	- положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия	- устойчива - активность - задания - у - малой груп - подход к в - изученных

отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений	только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений	пропускает занятия - о пропуске
---	---	---------------------------------

2.5 Методические материалы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» используется следующая методическая продукция:

- газета «Степные огни».
- журнал «Культура и искусство Оренбуржья» .
- журнал «Оренбургский край» .

Методы обучения, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: -- словесный («История исследования Оренбургского края», «Народные праздники»),

- объяснительно-иллюстративный («План и карта», «План местности»),
- метод стимулирования учебной деятельности («Народные промыслы и умельцы Оренбургского района»), - проблемный («Влияние человека на водные объекты своего края», «Оценка экологического состояния посёлка»).

Для реализации программы требуются следующие дидактические материалы:

- карта Оренбургской области,
- учебные фильмы,
- презентации, подготовленные к каждому занятию.

В зависимости от поставленной цели, уровня подготовки обучающихся используются различные **формы работы и методы** на занятиях:

Основная форма	Методы
1. Познавательное занятие	Беседа, рассказ, прослушивание, объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, рефлексии, использование технических средств, просмотр слайдов, видеоматериалов
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Упражнения, задания, инструктаж, демонстрация, использование технических средств, практические задания, работа с книгой, репродуктивный, просмотр видеоматериалов
3. Самостоятельная деятельность детей	Практические работы
4. Игровая форма	Короткая игра, игра-оболочка, динамические упражнения
5. Конкурсы	Игра
6. Выставки	Экспозиция работ
7. Занятие – соревнование	Игра
8. Занятие – деловая игра	Занятие-путешествие, занятие-презентация
9. Занятие - зачет	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, рефлексия
10. Модульное занятие	Самостоятельная деятельность

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдения строгой технической терминологии, символики);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности;
- творческой самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех выше перечисленных принципов)

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- конкурсы, выставки;

На занятиях « Моё Оренбуржье» предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала)
- подгрупповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

Основной формой организации работы является *занятие*, содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Занятия в объединении «Моё Оренбуржье» строятся по схеме:

1. Вводная часть: (3-5 мин)

- Введение в тему (создание проблемной ситуации);
- Мотивация деятельности обучающихся;
- Целеполагание;

1. Основная часть: (30 мин)

- Актуализация ранее приобретенных знаний;
- Добывание (сообщение и приятие) нового знания;
- Применение и закрепление обучающимися нового знания.

1. Заключительная часть: (5 мин)

- Рефлексия деятельности обучающихся

2.6. Список литературы

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
2. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2012.
3. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2016.
4. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2012.
5. Оренбуржье – край благословенный / А. А.Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2013.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция ЦОР. (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)
3. Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)

Приложение

Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,

от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,

от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

Тестовые материалы
для итогового контрольного опроса учащихся

Вариант 1.

1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с

а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край

3. На территории Оренбургской области находится гора

а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень

4. По территории Оренбургской области протекает река

а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим

5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области

а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

1. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских

а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные

Климатические условия Оренбургской области

Климатический пояс: _____

Тип климата: _____

Географическое положение района: _____

Удаленность от океанов: _____

Рельеф: _____

Суммарная солнечная радиация: _____

Среднегодовое количество осадков _____

Территории с наименьшим количеством осадков _____

Территории с наибольшим количеством осадков _____

Среднемесячная температура января _____

Среднемесячная температура июля _____

Испарение _____

Испаряемость _____

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения _____

**Индивидуально-диагностическая карта
отслеживания динамики развития учащихся**

Школа _____ Творческое объединение _____

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____ Класс _____

Год обучения _____

Педагог _____

Черты индивидуальности	Начало уч. года	Конец уч. года
- состав семьи; - обстановка в семье; - воспитательные позиции в семье.		
- общее состояние здоровья; - позиции к образу жизни.		
- настойчивость в работе; - дисциплинированность; - организованность (планирование, самоконтроль в работе).		
- здоровье (физическое и психическое); - любознательность; - трудолюбие; - одобрение педагога; - игровая деятельность; - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе)		
- к себе; - к коллективу; - к здоровью.		
- доброта; - честность.		

Условные обозначения:

□ - высокий уровень (отличное усвоение знаний);

Δ - средний уровень; ○ – низкий уровень.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется

1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	<p>В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме.</p> <p>С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме.</p> <p>Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.</p>			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке	<p>В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке</p> <p>С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке</p> <p>Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке</p>			
3	Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	<p>В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.</p> <p>С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.</p> <p>Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.</p>			
4	Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	<p>В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.</p> <p>С – Не всегда способен назвать достопримечательности</p>			

		<p>Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.</p> <p>Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.</p>			
5	<p>Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.</p>	<p>В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.</p> <p>С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого</p> <p>Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.</p>			
6	<p>Имеет представление об общественных нормах и правилах</p>	<p>В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям</p> <p>С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	<p>В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»</p> <p>С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная»</p> <p>Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»</p>			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	<p>В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте</p> <p>С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого</p> <p>Н – не имеет сведений и не может показать их на карте</p>			
3	Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.	<p>В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p> <p>С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p> <p>Н – Не может назвать</p>			

		достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	<p>В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте</p> <p>С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу</p> <p>Н – Не имеет представление о своей стране и столице.</p>			
5	Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта	<p>В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам</p> <p>С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p> <p>Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p>			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С – Развито чувство собственного достоинства</p>			

		<p>по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			
--	--	---	--	--	--

-80%