

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол №____
от__ . ____ .2024г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ПО СОСТОЯНИЮ

на 31.12.2023 г

Оглавление

1. Общие сведения об общеобразовательной организации
2. Система управления общеобразовательной организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Организация образовательной деятельности
7. Кадровые условия реализации образовательных программ.....
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11. Анализ показателей деятельности организации
12. Заключение.

Самообследование МБОУ «Сергиевская СОШ» Первомайского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

--приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Данилина Елена Владленовна
Юридический адрес	461986, Оренбургская область, Первомайский район, село Сергиевка, улица Первоцелинников, 19
Телефон, факс	8 (35348)4-64-97
Адрес электронной почты	sergievou13@yandex.ru
Адрес сайта	http://sergievskay--sc.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование Первомайский район Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56Л01 № 0001369, регистрационный № 956, выдана 10 июля 2012 года, приложение серия 56П01 № 0000899, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56 А01 № 0003419 от 13.05.20016 г., основной государственный регистрационный № 1025602832419. Срок действия – до 28.02.2025 года
ИНН	5639004946

ОГРН	1025602832419
КПП	563901001
ОКПО	36382493
ОКТМО	53636422101
Программа развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области (2019 – 2024 гг.)
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный договор на 2021-2024 г. • Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Сергиевская СОШ». • Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Сергиевская СОШ» • Положение о порядке выдачи бюджетных учебников в МБОУ «Сергиевская СОШ». • Положение о педагогическом совете школы. • Положение об общешкольном родительском комитете. • Положение о классном родительском комитете МБОУ «Сергиевская СОШ». • Положение о Методическом совете. • Положение об Ученическом самоуправлении. • Положение о методическом объединении • Положение о защите, хранении, обработке и передаче

персональных данных работников и учащихся МБОУ «Сергиевская СОШ».

- Положение о рабочей программе учителя-предметника.

- Положение о Портфолио учителя.

- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о педагогическом мониторинге

- Положение об организации единого режима работы с текстовой информацией

- Положение о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сергиевская СОШ».

- Положение об организации работы по охране труда

- Положение об учебном кабинете

- Положение о научной деятельности школы

- Положение о классном руководстве

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам

- Положение о прохождении периодических медосмотров сотрудников МБОУ «Сергиевская СОШ».

- Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Сергиевская СОШ».

- Правила приёма обучающихся в образовательное учреждение

- Положение о режиме занятий

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Сергиевская СОШ».

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания • Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся отчислении и восстановлении обучающихся МБОУ «Сергиевская СОШ» • Положение об организации пропускного режима • Положение о порядке выдачи бланков документов об образовании • Положение о первичной профсоюзной организации МБОУ «Сергиевская СОШ» • Положение об организации питания в МБОУ «Сергиевская СОШ» • Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной, инновационной деятельности
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Данилина Елена Владленовна	ВП, английский язык, 36 лет	8
Заместитель директора по УВР	Арыскина Ирина Венитовна	ВП, физика и математика, 34 года	8
Заместитель директора по ВР	Умбеталиева Ольга Михайловна	ВП, география, 32 года	21

Органы управления, действующие в МБОУ «Сергиевская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Сергиевская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательной организации; • финансово - хозяйственная деятельность; • материально - техническое обеспечение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательных услуг; • регламентация образовательных отношений; • разработка образовательных программ; • выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечение образовательного процесса; • аттестация, повышение квалификации педагогических работников; • координация деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Сергиевская СОШ» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ВЫВОДЫ.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, попечительского совета, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Сергиевская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 11 класса - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС СОО 2022 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-10)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ.

ООПНОО и ООПООО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. ООП НОО И ООПООО соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися

качественного образования на уровне начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

4.КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	100	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	34	34
- на уровне основного общего образования	59	59
- на уровне среднего общего образования	7	7
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	100	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	1	1
Всего классов	11	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	1,9
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	1,9
- реализующих специальные (адаптированные) образовательные программы	3	2,8

Сравнительная таблица динамики качества знаний и успеваемости обучающихся

Календарный год	2021	2022	2023
Качество знаний, %	61	57	54
Успеваемость, %	100	100	100

В 2023 году выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии, английскому языку, истории. ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники, а остальные экзамены по выбору: математика профильная, физика, обществознание. Школа выдавала аттестаты в 9 классе с учетом результатов ГИА по четырем предметам, остальные оценки выставлялись по результатам промежуточной аттестации. В 11 классе оценки выставлялись как среднее арифметическое оценок за 10 и 11 класс по полугодиям.

Показатель качества знаний по итогам 2023 года

	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	96+4	96+4
Выбыло всего	0	0
Прибыло	0	0
Аттестовано	83+4	90+4
Не аттестованы		
Неуспевающие	0	0
Качество знаний, %		
2 класс	87,5	87,5
3 класс	64	55
4 класс	60	60
5 класс	76	65
6 класс	58	67
7 класс	18	18
8 класс	29	29
9 класс	13	13
10 класс	0	40
11 класс	0	100
Итого	54	54

ВЫВОДЫ.

Сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за последние три года свидетельствует о стабильности успеваемости и качества знаний. Количество учащихся с каждым годом меняется незначительно. Качество знаний обучающихся в 2023 году понизилось на 3%, составляет более 50%

В 2023 году МБОУ «Сергиевская СОШ» реализует профильное обучение в 10 и 11 классах. Обучение осуществляется универсальному профилю.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году 4 человека: в 6 классе - 1 ученик (умственная отсталость), в 8 классе - 2 ученицы (умственная отсталость и ЗПР), в 9 классе - 1 ученица (ЗПР).

В 2023 году МБОУ «Сергиевская СОШ» в 11 классе продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

В 2023 году в МБОУ «Сергиевская СОШ» по заявлению родителей не ведется второй иностранный язык.

Анализ результатов ОГЭ за три года

Русский язык

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району	Высший балл (школа)
2020-2021	100	75	4		30
2021-2022	100	100	4,1		30
2022-2023	100	60	3,9		30

Математика

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району	Высший балл (школа)
2020-2021	100	25	3,2		19
2021-2022	100	0	3		10
2022-2023	100	30	3,4		17

Обществознание

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району	Высший балл (школа)
2020-2021	отменен				
2021-2022	100	50	3,5		30
2022-2023	100	50	3,8		29

История

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району	Высший балл (школа)
2022-2023	100	0	3		19

География

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району	Высший балл (школа)
2020-2021	отменен				
2021-2022	100	37,5	3,4		21
2022-2023	100	100	4		17

химия

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району	Высший балл (школа)
2022-2023	100	0	4		19

Биология

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району	Высший балл (школа)
2022-2023	100	100	3		33

Английский язык

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по району	Высший балл (школа)
2022-2023	100	0	3		39

ВЫВОДЫ

1.Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3.Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

4.Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5.Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА-9 на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками

осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы.. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по увеличению количества выбираемых экзаменов, продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации. При подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Анализ результатов ЕГЭ МБОУ «Сергиевская СОШ» за 3 года Русский язык

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020-2021	56	78	78
2021-2022	54,85		
2022-2023	73		

Математика (профильный уровень)

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020-2021	67	68	64
2021-2022	44,5		
2022-2023	51,3		

Математика (базовый уровень)

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2021-2022	4		
2022-2023	-		

Обществознание

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020-2021	-		
2021-2022	76		
2022-2023	62,5		

Биология

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020-2021	38	63	
2021-2022	41,5		
2022-2023	-		

Физика

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020-2021	61	67	64
2021-2022	51,7		
2022-2023	56		

История

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2020-2021	-		
2021-2022	71		
2022-2023	-		

В 11-ом классе обучались 3 выпускника, которые успешно завершили итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

На основании вышеизложенного, учителям-предметникам **рекомендуется:**

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших навыков по обществознанию.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания базового и повышенного уровня сложности.

Опыт проведения ЕГЭ убедительно свидетельствует о необходимости предварительной подготовки учащихся к особой форме контроля. Учителям-предметникам необходимо усилить работу с учащимися по освоению техники тестирования.

Областная олимпиада школьников 2023 год(март)

Были проведены школьный и муниципальный этапы областной олимпиады в 5-8 классах по математике, английскому языку, биологии, физике, русскому языку, литературе, географии, ОБЖ

Количественные данные результатов участия

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	4	0	2
История	5	0	1
Математика	7	0	4
Биология	4	1	1
Русский язык	12	4	7

Физика	4	0	0
География	10	2	5
ОБЖ	5	1	3
информатика	5	0	0
обществознание	6	0	2
Итого:	62	8	25

Муниципальный этап

Предметы	Муниципальный этап				% От общего количества
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	
Английский язык	1	0	0	0	0
Русский язык	3	0	0	0	0
Биология	3	0	0	0	0
география	3	0	1	0	0
история	1	0	1	0	100
литература	0	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	0	0	0
физика	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0
математика	3	0	0	0	0
химия	0	0	0	0	0
экология	0	0	0	0	0
Итого(человек)	15	0	2	0	0
Фактическое количество	7		1		

Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Оренбургской области от 16.08.2022 № 01-21/1123 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.10.2022 № 01-21/1441 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Оренбургской области», с 14 ноября по 12 декабря 2022 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций по астрономии, истории, физической культуре, английскому языку, биологии, литературе, математике, немецкому языку,

ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физике, химии, экологии, экономике, информатике и ИКТ, географии по олимпиадным заданиям, разработанными региональными предметно-методическими комиссиями.

Участников-12

Количество обучающихся -6

Победителей -1

Призеров - 2

Количество обучающихся, ставших победителями и призерами – 1

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	предмет	ФИО	Место
8	обществознание	Князькина Надежда Евгеньевна	I победитель
8	физика	Князькина Надежда Евгеньевна	II призёр
8	биология	Князькина Надежда Евгеньевна	III призёр
10	право	Сергеева Ксения Александровна	III призёр

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2021	2022	2023
Победители	0	1	1
Призеры	4	3	3

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Внеклассные мероприятия

Форма деятельности	Наименование мероприятия
праздник	Прощай, азбука
игра	Игра «Что? Где? Когда?»
беседа	Беседа «Культура речи»
викторина	Викторина «День российской науки»
презентация	Презентация «Прорыв блокады Ленинграда»
общешкольное	Международный день памяти жертв Холокоста
презентация	Презентация «Афганистан-живая память»
игра	Игра «Что ребятам надо знать, чтобы травмы избежать»
игра	Игра «Правильное питание-залог здоровья»
беседа	Беседа «Здоровый образ жизни»
игра	Игра «Марафон профессий»

игра	Игра «Физики и лирики»
Областной фестиваль	День открытых дверей в точке роста. Путешествие в кабинет физики, химии для младших школьников
игра	«А, ну-ка, мальчики!» спортивная игра
Спортивный праздник	«А, ну-ка, парни»
праздник	Праздник «А, ну-ка, мамы!»
диктант	Большой этнографический диктант
Конкурс фотографий	Правильно питаться-здоровья набраться
видеоролик	Поздравление мамам
беседа	День неизвестного солдата
общешкольное	День героев Отечества
Онлайн-викторина	Героями не рождаются
праздник	Новогодний бал
Празднование Дня Победы	Участие в митинге, посвященном Дню Победы, праздничном концерте, акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб»
праздник	День детства
Слет ДОО	
Зарничка	
Последний звонок	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Дистанционные конкурсы и олимпиады

название	класс	Количество участников	результат
Безопасные дороги	2	2	сертификат
Волшебная осень. Учи.ру	2	2	2 место
Осенняя олимпиада по математике	2	2	сертификат
Эра роботов	2	3	2 место
Безопасные дороги	4	1	грамота
Осенняя олимпиада по математике	4	1	грамота
Эра роботов	4	2	грамота
Олимпиада «Учи.ру» Цветущие Гавайи	4	Князькин Я.	3 место
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	5	Брасевич В	участие
Всероссийская викторина «Движение у растений»	8	Князькина Н.Е.	участие
Урок цифры февраль-март	1-11	87 учеников	сертификаты
Марафон «Весеннее пробуждение»	2	1	сертификат
Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	1,3	4	1 победитель, 3 призера

краефест	5,8,10	5	2 место
----------	--------	---	---------

ВЫВОДЫ

Анализ показывает, что в последние годы повысилось количество победителей на школьном и муниципальном уровнях. Безусловно, победа на всероссийском уровне – это результат, которого очень сложно добиться, поскольку очень многое зависит от таланта и мотивации ребенка. Увеличение побед на муниципальном уровне говорит о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что, возможно, на хорошем уровне организована подготовка. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Школе необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы:

- 1 необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- 2 система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- 3 недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- 4 недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;
- 5 отсутствие обучающихся - участников олимпиады по информатике (программирование). химии;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей- предметников по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным

олимпиадам и конкурсам;

- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся на начало учебного года	118	107	105
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения и не прошедших аттестацию	0	0	0
Количество медалистов	0	1	0
Количество выпускников 11 класса поступивших в ВУЗы (%)	67	72	67
Количество выпускников 11 класса поступивших в ССУЗы (%)	33	28	0
Количество призовых мест на районных олимпиадах	10	10	6
Успеваемость учащихся по школе (%)	100	100	100
Качество знаний учащихся по школе (%)	61	57	54

Трудоустройство выпускников

9 класс

Год	Кол-во выпускников	Продолжили обучение					
		10 класс	ССУЗ	ПУ	УКП	другое	% трудоустроенных

2021	12	3	7	2	0	0	100
2022	9	4	5	0	0	0	100
2023	11	5	6	0	0	0	100

11 класс

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ	ССУЗ	ПУ	Устроились на работу	Пошли на курсы	Служба в РА	% трудоустроенных
2021	3	2	1	0	0	0	0	100
2022	7	5	2	0	0	0	0	100
2023	3	2	0	0	0	1	0	100

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов показывают, что из 3 выпускников все трудоустроены. Продолжают обучение в г. Оренбург (8 выпускников), ФГБОУ ОГУ, ФГБОУ ОГАУ, ФГБОУ МГЮУ, университетский колледж ОГУ, медицинский колледж г. Бузулук.

Из 9 выпускников 9 класса четверо продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Сергиевская СОШ». Остальные поступили в техникумы и колледжи города Бузулука: Бузулукский гидромелиоративный техникум-филиал Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет», ГАПОУ «Бузулукский педагогический колледж» г. Бузулука, Ташлинский политехнический техникум.

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план НОО

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и

обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024 г для обучающихся 1 класса и 26.05.2024 для обучающихся 2-4 классов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный курс «Секреты орфографии» во 2-4 классах введен для формирования грамотности речи и письма по 1 часу в неделю. Учебный курс «Занимательная математика» во 2-4 классах введен для формирования математической грамотности обучающихся по 1 часу в неделю. Учебные курсы «Английский - это весело!» во втором классе (1 час в неделю) и «Занимательный английский» в третьем классе (1 час в неделю) введены для воспитания межкультурного видения, приобщения детей к «микросферам» новых культур, национальных традиций, развитию способности понимать иноязычную речь.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области.

Предмет	Класс	Форма аттестации
Русский язык	2-4	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	2-4	Контрольный тест
Родной язык (русский)	2-4	Контрольный тест

Родная литература (русская)	2-4	Контрольный тест
Иностранный язык	2-4	Комплексная работа
Математика	2-4	Контрольная работа
Информатика	2-4	Контрольная работа
Окружающий мир	2-4	Контрольный тест
Музыка	2-4	Контрольный тест
Изобразительное искусство	2-4	Контрольный тест
Технология	2-4	Проектная работа
Физическая культура	2-4	Комплексная практическая работа

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план ООП ОО

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области начинается 01.09.2023 и заканчивается для обучающихся 9 класса 20.05.2024 года и для обучающихся 5-8 классов 25.05.2024 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя следующие учебные курсы: «Математика» в 5-6 классах; в 7-9 классах - учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).

- «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Изучение родного языка, родной литературы, второго иностранного языка обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» изучается в 5,6 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «Сергиевская СОШ», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей обучающихся с ОВЗ(п.33.1 ФГОС ООО). В соответствии с п.25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «Сергиевская СОШ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает различные учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы:

-учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5,6,7 классах направлен на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

- учебный курс «Информатика в 5-6 классах введен для понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

-учебный курс «Грамотность в сфере безопасности личности, общества и государства» введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; обучение мобильной личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной;

- учитывая сложившиеся традиции оренбургского образования, в 5,6,7,9 классах учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для изучения географического краеведения Оренбургской области по 1 часу в неделю, в 7,8 классах – для изучения биологического краеведения по 1 часу в неделю;

- для формирования математической грамотности обучающихся в 5 классе учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для изучения курса «Тропинками математики», 1 час в неделю, в 8 классе для изучения курса «Алгебра учит рассуждать», 1 час в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО в МБОУ «Сергиевская СОШ» введен третий час учебного предмета «Физическая культура» с учетом возможностей МБОУ «Сергиевская СОШ».

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО МБОУ «Сергиевская СОШ» 5848 часов.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в 5-9 классах составляет 45 минут. Занятия в 5-9 классах организованы в одну смену. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 6-8 классах не превышает 2,5 часа, в 9 классах -3,5 часа.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области языком обучения является русский язык.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное, не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сергиевская СОШ». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области.

В МБОУ «Сергиевская СОШ» определены следующие формы промежуточной

аттестации:

Предмет	класс	Форма аттестации
Русский язык	5-9	Комплексная работа
Литература	5-9	Контрольный тест
Иностранный язык (англ)	5-9	Комплексная работа
Математика	5,6	Контрольная работа
Алгебра	7-9	Контрольная работа
Геометрия	7-9	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7-9	Контрольная работа
Информатика	5-9	Контрольная работа
История	5-9	Контрольный тест
Обществознание	5-9	Контрольный тест
География	5-9	Комплексная работа
Биология	5-9	Комплексная работа
Физика	7-9	Контрольная работа
Химия	8-9	Контрольная работа
Музыка	5-8	Контрольный тест
Изобразительное искусство	5-8	Контрольный тест
Технология	5-8	Групповой проект
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	Контрольная работа
Физическая культура	5-9	Комплексная практическая работа

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план СОО

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего

образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области начинается 01.09.2023 и заканчивается для обучающихся 11 класса 20.05.2024 года, для обучающихся 10 класса 25.05.2024 года.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

На основании анализа предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 и 11 классах МБОУ «Сергиевская СОШ» реализуются учебные планы универсального профиля. При этом учебный план содержит не менее двух учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план универсального профиля 10 класса включает в себя предметы из обязательной части, изучаемые на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ, география. Математика изучается на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Обществознание, биология изучаются на углубленном уровне. Химия, физика, информатика изучаются на базовом уровне.

Элективные курсы по выбору обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Курс «Биохимия» (1 час в неделю) введен для расширения знаний по химии в рамках подготовки к ЕГЭ. Курс «Культура иноязычной речи» (1 час в неделю) введен для формирования разговорной речи обучающихся на английском языке, а также для подготовки к сдаче ЕГЭ.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой,

иной Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план универсального профиля 11 класса включает в себя предметы из обязательной части, изучаемые на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ, география. Математика изучается на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Обществознание, физика изучаются на углубленном уровне. Химия, биология, информатика изучаются на базовом уровне. Астрономия изучается как один из разделов курса физики 11 класса. Родной язык (русский) и родная литература (русская) по 1 часу в неделю, согласно выбору родителей (законных представителей) завершается в 11 классе.

Элективные курсы по выбору обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Элективный курс «Экономика и право» (1 час в неделю) введен для расширения знаний по обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ. Элективный курс «Культура иноязычной речи» (1 час в неделю) введен для формирования разговорной речи обучающихся на английском языке.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области.

Формы промежуточной аттестации универсального профиля:

Предмет	Класс	Форма аттестации
Русский язык	10-11	Комплексная работа
Литература	10-11	Контрольный тест
Иностранный язык (англ)	10-11	Комплексная работа
Математика	10-11	Контрольная работа
История	10-11	Контрольная работа
Обществознание	10-11	Контрольный тест
Физическая культура	10-11	Комплексная практическая работа
ОБЖ	10-11	Контрольный тест
Родной язык(русский)	11	Контрольный тест
Родная литература (русская)	11	Контрольный тест
Физика	10-11	Контрольная работа
Информатика	10-11	Комплексная работа

Биология	10-11	Контрольная работа
Химия	10-11	Контрольная работа

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Годовой календарный учебный график 2023-2024 учебный год

Начало учебного года	1 сентября 2023 года
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели 2-11 классы – 34 недели
Режим работы школы	1 класс – 5-дневная учебная неделя 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя
Сменность занятий	Одна смена
Продолжительность учебных занятий по четвертям	1 четверть – с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г. 2 четверть – с 06.11.2023 г. по 30.12.2023 г. 3 четверть – с 09.01.2024 г. по 24.03.2024 г. 4 четверть – с 03.04.2024 г. по 25.05.2024 г.
Продолжительность каникул	- осенние-с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г. (9 дней); - зимние – с 31.12.2023 г. по 08.01.2024г. (9 дней); -весенние-с 25.03.2024 г. по 02.04.2024 г. (9 дней); дополнительные каникулы для 1 кл. - с 12.02.2024 г. по 18.02.2024 г. (7 дней)
Количество учебных четвертей	4
Продолжительность уроков	1 класс: сентябрь-октябрь: 3 урока по 30 минут; ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут; январь-май: 4 урока по 40 минут; динамическая пауза – 40 минут. 2-11 классы: 45 минут
Расписание звонков	1 класс <u>сентябрь - декабрь</u> 1 урок: 9.00-9.35, перемена 10 минут 2 урок: 9.45 – 10.20, динам. пауза 40 минут 3 урок: 11.00 – 11.35, перемена 10 минут 4 урок: 11.45 – 12.20, перемена 10 минут <u>январь-май</u> 1 урок: 9.00 – 9.40, перемена 10 минут 2 урок: 9.50 – 10.30, динам.пауза 40 минут 3 урок: 11.10 – 11.50, перемена 10 минут 4 урок: 12.00 – 12.40, перемена 10 минут 2-11 классы 1 урок: 9.00-9.45, перемена 10 минут 2 урок: 9.55- 10.40, перемена 20 минут 3 урок: 11.00-11.45, перемена 20 минут 4 урок: 12.05-12.50, перемена 10 минут

	5 урок: 13.00-13.45, перемена 10 минут 6 урок: 13.55-14.40, перемена 10 минут
Промежуточная аттестация обучающихся	1 класс – безотметочное обучение 2- 11 класс – по всем предметам - май; по физкультуре – декабрь, май.

ВЫВОДЫ.

1. Начало учебных занятий (9 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников	14	100%	
Всего педагогических работников (количество человек)	14	100%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	10	75%
	с высшим непедагогическим образованием	0	0%
	с незаконченным высшим образованием	0	0%
	со средним специальным образованием	4	25%
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0%
	доктора наук	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	14	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	14	
	Высшую	6	38%
	Первую	8	62%
	Соответствие занимаемой должности	0	0%

	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	0	0%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХР	1	
	Учитель	13	
	Социальный педагог	0	
	Педагог-психолог	0	
	Педагог-организатор	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		0	0%
Количество молодых специалистов		0	0%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0%
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	12%

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Сведения о квалификационных категориях педагогов МБОУ «Сергиевская СОШ» Первомайского района Оренбургской области 2023 - 2024 уч.год

№ п / п	Ф.И.О.	Предмет	приказ	Решение аттестационной комиссии
1	Данилина Елена Владленовна	Английский язык Высшая категория	Приказ 01-21/1481 от 3.11.2020	28.10.2020 №228
2	Арыскина Ирина Венитовна	Физика Высшая категория	Приказ №01-21/638 от 09.04.2021	31.03.2021г №233
3	Князькина Мария Николаевна	Биология, Высшая категория	Приказ № 01-21/743, от 4.05. 2023г	26.04.2023г №254
4	Данилин Константин Петрович	История, Высшая категория	Приказ № 01-21/1885 от 20.12.2022	14.12.2022 №250
5	Федоренко Валентина Евгеньевна	Начальные классы, Первая категория	Приказ № 01-21/1885 от 20.12.2022	14.12.2022 №250
6	Булаткалиева Галина Анатольевна	Технология, Первая категория	приказ №01-21/1986 от 23.12.2021 г	15.12.2021г №240
7	Никифоров Александр Алексеевич	Физкультура Первая категория	Приказ №01-21/987 От 08.06.2021 г	26.05.2021 г №235

8	Егорова Светлана Отановна	Начальные классы, Высшая категория	Приказ 01-21 /656 от 13.04.2020	25.03. 2020 №223
9	Сладкова Любовь Александровна	Начальные классы, Высшая категория	Приказ 01-21/599 от 11.04.2023г	29.03.2023г № 253
10	Данилин Сергей Константинович	ОБЖ, Первая категория	Приказ № 01-21/1885 от 20.12.2022	14.12.2022 №250
11	Данилина Ирина Александровна	Математика, Первая категория	Приказ № 01-21/1885 от 20.12.2022	14.12.2022 №250
12	Вайгант Надежда Николаевна	Русский язык и литература, первая категория	Приказ №01-21/284от 11.02.2019	30.01.2019г №211
13	Умбеталиева Ольга Михайловна	География Высшая категория	Приказ 01-21/184 от 10.02.2021	27.01.2021 г №231
14	Евдокимова Екатерина Юрьевна	Английский язык Первая категория	Приказ 01-21 /656 от 13.04.2020	25.03. 2020 №223
15	Трофимова Анна Петровна	Начальные классы Первая категория	Приказ № 01-21/658 от 18.05.2022	27 .04 2022 № 244

Курсовая подготовка педагогов в 2022 году

Наименование ОО	ФИО педагогов	место обучения	название курса	объем	год
МБОУ «Сергиевская СОШ»	Арыскина И.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва	Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности	56ч	2022
МБОУ «Сергиевская СОШ»	Арыскина И.В. Данилина Е.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36ч	2022

		просвещения Российской Федерации», г.Москва			
МБОУ «Сергиевская СОШ»	15 педагогов	ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей предметников)	36ч	2022
МБОУ «Сергиевская СОШ»	Князькина М.Н.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва	Школа современного учителя: достижения Российской науки	36ч	2022
МБОУ «Сергиевская СОШ»	Арыскина И.В. Князькина М.Н. Умбеталиева О.М. Данилин К.П.	ГБОУ РЦРО	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	36ч	2022

Анализ данных позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения обучающимися качественного образования.

Администрация школы поощряет педагогов школы за активное участие в мероприятиях и высокие достижения в педагогической деятельности, следит за тем, чтобы члены коллектива своевременно были отмечены Почетными грамотами и другими наградами за вклад в дело воспитания подрастающего поколения.

Данилина Елена Владленовна – Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области, 2001г, лауреат премии администрации Первомайского района за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2011год, Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области» за многолетний добросовестный труд в системе образования, 2015 год, Почетная грамота министерства образования РФ, 2022

Данилин Константин Петрович - Грамота Министерства образования Оренбургской области, 2006 год, лауреат премии администрации Первомайского района за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2017год

Умбеталиева Ольга Михайловна – Диплом лауреата премии администрации Первомайского района «За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и в связи с Днем учителя», 2013 год; Благодарность Законодательного собрания Оренбургской области, 2010 год; Благодарственное письмо института естествознания и экономики ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет за высокий профессионализм в исследовательской деятельности и успешную подготовку учащихся для участия в областном Турнире знатоков географии. г. Оренбург, 10.12.2014 год. Грамота районного отдела образования за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2016 год, Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области, 2022 г,

Арыскина Ирина Венитовна – учитель физики и математики, участница районного конкурса «Учитель года - 2011», диплом в номинации «Лучший урок»; Грамота районного отдела образования за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2010 год; Грамота районного отдела образования за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2012год; лауреат премии администрации Первомайского района за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2016год, Грамота Министерства образования Оренбургской области, 2018г Почетная грамота министерства просвещения России , 2022

Егорова Светлана Отановна – учитель начальных классов; Диплом лауреата премии Администрации Первомайского района за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2006 год; Почетная грамота отдела образования администрации Первомайского района за многолетний и плодотворный труд в деле воспитания подрастающего поколения, 2014 год, диплом победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года-2019»; Грамота Министерства образования Оренбургской области, 2020 год.

Сладкова Любовь Александровна-благодарность за большой многолетний вклад в воспитание подрастающего поколения Первомайского района, 2009г, благодарность за большой многолетний вклад в воспитание подрастающего поколения Первомайского района, 2015г, диплом призера конкурса «Учитель Оренбуржья-2017» Грамота Министерства образования Оренбургской области, 2023 год.

Булаткалиева Галина Анатольевна - Почетная грамота отдела образования администрации Первомайского района за многолетний и плодотворный труд в деле воспитания подрастающего поколения, 2017 год. Грамота Министерства образования Оренбургской области, 2022 год.

Федоренко Валентина Евгеньевна - Почетная грамота отдела образования администрации Первомайского района за многолетний и плодотворный труд в деле воспитания подрастающего поколения, 2016 год.

Никифоров Александр Алексеевич - Грамота муниципального учреждения «Комитет по физической культуре и спорту администрации Первомайского района Оренбургской области»,2012г, 2013г, 2014г Почетная грамота отдела образования

администрации Первомайского района за многолетний и плодотворный труд в деле воспитания подрастающего поколения, 2020 год.

Князькина Мария Николаевна- Грамота районного отдела образования за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2018год

Данилина Ирина Александровна - Грамота районного отдела образования за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2019год

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год

1. Оптимизация структуры и дальнейшее развитие организации непрерывной профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.
2. Научное и учебно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение обновления непрерывного образования педагогов, в том числе классных руководителей, и руководящих работников.
3. Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания (ФГОС СОО).
4. Систематически отслеживать динамику качественного состава педагогических кадров школы. Исходя из результатов, спланировать работу администрации по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива.
5. Спланировать и осуществить курсовую подготовку и аттестацию педагогов в соответствии со статусом школы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

В соответствии с положениями ФГОС материально-технические условия реализации основных образовательных программ должны обеспечивать:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- санитарно-бытовых условий;
- социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Условия организации образовательного процесса:

Тип здания:	Типовое
Год создания:	1980
Приусадебный участок (подсобное хозяйство):	да
Предельная численность (человек):	480
Реальная наполняемость (на 30.01.2023):	105
Учебные кабинеты:	14
Из них специализированные	13

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	54,2 кв м	5
Актовый зал	40	108	2
Библиотека	15	72 кв м	2
Спортзал	-	288 кв м	12

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, - 100Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 30 используются в образовательном процессе-30
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	4
Количество интерактивных панелей	8
Другие показатели	

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7865
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	40%
Обеспеченность учебниками (%)	71,4%

Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	2,0%
--	------

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз.)	7865	100	100	100
в том числе: учебники	2463	100	100	100
учебно-методическая. Литература	500	50	50	50
художественная	1963	100	100	100
подписная				

Учебно-методическое обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (100 %). Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1.	Учебный класс	Кабинет информатики	Учитель информатики, обучающиеся	2022
2.	Компьютер администрации	Кабинет директора	Директор	2021
3.	Рабочее место библиотекаря	Библиотека	Библиотекарь	2022
4.	Рабочее место учителя	Кабинеты	Педагоги-предметники	2022

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения.

Но несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. В учебных кабинетах нет выхода в Интернет, по-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации

- учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса р качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средние специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации.

Выпускники 9-х и 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной ОГЭ и средней школы - ЕГЭ. Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти,

года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ.

Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива. На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

- Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
- Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
- Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
- Контроль введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Изучение опыта работы педагогов.

В начале года были определены цели посещения уроков:

Сентябрь

Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе.

Оказание методической помощи вновь прибывшим учителям. Адаптация учителей в коллективе.*

Проанализировать выполнение учителем рекомендаций предыдущего посещения уроков.*

Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС
Адаптация учащихся 1 класса.

Октябрь

Изучить, как организована работа с текстовой информацией. Изучить методы организации учебной деятельности.

Ноябрь

Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока).

Изучить, как используются учителем результаты оценочных процедур.

Декабрь

Определить, как на уроке реализуется тема самообразования учителя.

Изучить, как организована работа по формированию познавательных УУД.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, ОРКСЭ, в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;

- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;

• приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя (Арыскина И.В., Князькина М.Н., Данилин К.П., Данилина Е.В.) создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя (Евдокимова Е.Ю., Вайгант Н.Н., Данилина И.А.) использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

С целью улучшения работы по повышению уровня профессионализма ежегодно изучается, готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

Нами были изучены мотивация к профессиональному совершенствованию и факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию учителей нашей школы. В этом году были получены следующие результаты:

- 23% характеризуют своё отношение к работе как ответственное; 41% - добросовестное; 36% стараются подходить ответственно к своим профессиональным обязанностям;
- 27% постоянно стремятся к новому; 32% регулярно просматривают новую литературу; 41% по мере необходимости повышают свой профессиональный уровень;
- 59% оценивают свою профессиональную культуру скорее высоко; 41% затрудняются ответить;
- в решении вопросов совершенствования образовательного процесса 36% проявляют творческий подход; 55% стараются продемонстрировать свою позицию; 9% стараются придерживаться наработанных технологий;
- 9% активно участвуют в организации образовательного процесса; 68% - достаточно активны; 23% не всегда удаётся.

Основным мотивами самообразования учителей нашей школы являются следующие:

- Реализовать свой творческий потенциал – 55%
- Обеспечить качество учебно-воспитательной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение – 36%
- Добиться уважения учащихся – 32%
- Добиться уважения со стороны родителей учащихся, освоить современные образовательные технологии – 27%
- Не отставать от своих коллег в уровне профессионализма, добиться уважения своих коллег – 23%
- Реализовать свою потребность учить и воспитывать детей – 14%
- Помочь учащимся – 5%

Препятствующие факторы:

недостаток времени – 64%; собственная инертность – 41%; ограниченные ресурсы, семейные. Жизненные обстоятельства – 32%; состояние здоровья – 27% .

Как показывают проведённое исследование и наблюдения, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагог далеко не всегда умеет расставить акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает ему успех в деятельности, что влияет на её результат и что в ней взаимодействует; он также не всегда чётко представляет цель своего педагогического труда, т.е. то, что понимает под результатом этого труда, и то, как его измерить, диагностировать; в системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к вершинам педагогического мастерства и педагогического творчества; отмечаются трудности в переводе педагогических идей и задач на практический уровень.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной

культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

В соответствии планом внутришкольного контроля в школе проводилось исследование «Изучение ИКТ-компетентности учителя», которое показало, что увеличилось количество учителей, которые активно используют ИКТ в своей работе:

86%- Активно используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма, участвуют в сетевых сообществах, Интернет-педагогических советах и т.д.

11% - иногда используют на уроках ИКТ, для повышения ИКТ для повышения собственного профессионализма

3%- не используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма

В целом на уровне пользователя владеют 100% учителей. Данные исследования показали, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2% количество учителей, которые проводят уроки с использованием ИКТ. Произошло увеличение также количества учителей, которые используют на уроках медиапроекторы, что связано с улучшением материально-технической базы школы. Повысилась компетентность учителей в области использования услуг Интернет, умения создавать презентации, таблицы, тесты, использования ИКТ для организации мониторинга, применения обучающих программ.

Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе меж аттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

В результате систематических мониторинговых мероприятий улучшилось

состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

В ходе работы в 2022 году были выявлены следующие **проблемы**:

- у части педагогов слабо прослеживается работа над методической темой школы; слабо просматривался на уроках проектный метод, активные и интерактивные методы преподавания;
- недостаточный уровень толерантности учащихся;
- невысокий уровень организации и проведения классных часов у отдельных классных руководителей.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие **задачи** на 2021 год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
4. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
5. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	Удовлетворяет

9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор МБОУ «Сергиевская СОШ»:

Данилина Е.В.