

Рабочая программа элективного курса
АНГЛИЙСКИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
среднее общее образование (10-11 классы)

Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для обучающихся 10-11 классов МБОУ «Сергиевская СОШ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями;
- Авторской программы « Английский язык. 10-11 классы, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под редакцией В.Г.Альпакова (по УМК О.В.Афанасьевой, Дж. Дули —Spotlight!). Просвещение, 2014 г.
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с последующими изменениями и дополнениями;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Учебного плана основного среднего образования МБОУ «Сергиевская СОШ» на 2023-2024 уч.г.

Согласно требованиям ФГОС СОО профильное обучение в 10-11 классах направлено на обеспечение дифференциации и индивидуализации учебного процесса за счет изменений в его структуре, содержании и организации, позволяющих более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Таким образом, особое внимание уделяется созданию условий для развития личностного потенциала учащихся и наличию возможности дополнительного образования как вариативной части учебного плана, в том числе благодаря элективным курсам. Такие условия складываются в процессе обучения предмету и овладению знанием в определенной области на основе взаимосвязанного использования родного и иностранного языков в качестве средства образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами одной из главных задач модернизации Российского образования является – подготовка конкурентно –способной личности. Следует отметить, что этого можно добиться путем интеграции нескольких учебных дисциплин.

Рабочая программа элективного курса «Английский в современном мире (English and Nowadays)» представляет собой интеграцию английского языка со следующими учебными дисциплинами: экологией, биологией, географией, экономикой, обществознанием и информатикой. В ходе реализации данной программы учащиеся приобретают теоретические и практические навыки не только в области английского языка, у них одновременно формируются универсальные учебные действия. Учащиеся, занимающиеся по программе элективного курса «Английский в современном мире» могут применять полученные знания английского языка в различных сферах человеческой деятельности.

Предлагаемая программа элективного курса «Английский в современном мире (English and Nowadays)» предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и

направлена на усовершенствование различных аспектов речевой компетентности (в устной и письменной речи, в области чтения, аудирования, лексической и грамматической сторон речи). Приобретение новых знаний за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере за счет приобщения к истории, культуре англоязычной страны и приобретения новых сведений о жизни народа за рубежом, расширения кругозора обучающихся, улучшения их компетенции в иностранном языке, повышения мотивации к овладению английским языком. Кроме того, данный курс дает возможность учащимся дальнейшего овладения стратегиями, на контроль которых направлены различные языковые экзамены, как международные, так и национальные, в том числе ЕГЭ.

Программа данного курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам обучения ФГОС СОО и позволяет реализовать его идеи на практике.

Цель курса – формирование межкультурной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственных культур в их различных проявлениях позволяет обеспечить эффективность коммуникации. Курс направлен на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция— увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; развитие и воспитание – способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка; дальнейшему самообразованию с его помощью, использование английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- сформировать навыки устной, письменной речи, аудирования и письма по английскому языку;
- научить использовать, полученные знания английского языка на практике в современном обществе;
- оказать содействие учащимся в подготовке к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена.

- воспитать личность, умеющую в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;
- формировать всесторонне развитую и конкурентно-способную личность среди абитуриентов и на рынке труда;
- развивать школьную гуманистическую систему обучения и воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка;
- научить использовать инновационные компьютерные и цифровые технологии при выполнении того или иного вида деятельности;

Предлагаемая рабочая программа элективного курса реализуется в течение 2 лет. В соответствии с учебным планом МБОУ «Сергиевская СОШ» на изучение данного курса «Английский в современном мире (English and Nowadays)» выделяется по 1 часу в неделю, 34 учебных часа в 10 классах (34 учебных недели) и 33 часа в 11 классах основной школы (33 учебных недели).

Класс	10	11	Итого на уровень
Количество часов в год	34	34	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения данной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую

информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Письмо

Выпускник научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

ЯЗЫКОВАЯ /ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в

соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени –to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;

neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник научится:

Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише,

наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; Знать употребительную фоновую лексику распространённые фразеологизмы/идиомы; Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

Стремиться к совершенствованию достигнутого иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник научится:

дальнейшему развитию специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля

Выпускник получит возможность научиться:

Развивать общие учебные умения, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Содержание программы элективного курса

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Предметное содержание речи

10 класс (34 часа)

1. Жизнь семьи (Family life)
Особенности семьи в современном обществе, проблемы воспитания детей, взаимоотношения с родственниками, домашние обязанности, типы семей, королевская семья и современность..
2. Школа (School)
Образовательная система в России и за рубежом, отношение к учебе, экзамены, будущее образование.
3. Магазины и сервис (Shops and Services)
Типы магазинов и мест общественного питания, услуги связи, сервис, традиционные покупки и покупки по Интернету, шоппинг в Британии.
4. Природа (Nature)
Проблемы экологии, пути их решения, охрана животных, географические особенности Уэльса и Северной Ирландии.
5. Мой дом (Home)
Жилищные условия в России и за рубежом, преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности, идеальное место для жизни, достопримечательности Шотландии.
6. Общество (People and society)
Внешность, дресс-код, образы и символы различных культур, социальное неравенство, дружба, социокультурный портрет среднего англичанина.

Второй год обучения – 11 класс (34 часа)

1. Работа (Work)
Работа и подросток, выбор профессии, факторы, влияющие на выбор профессии, собеседование при приеме на работу, заполнение анкеты.
2. Здоровый образ жизни (Health)
Здоровый образ жизни, питание, национальные блюда, посещение врача, Британия- страна традиций.
3. Профессиональный и любительский спорт (Sport)
Профессиональный и любительский спорт, преимущества и недостатки занятий спортом, экстремальные виды спорта.
5. Свободное время (Free time and culture)
Свободное время, СМИ, кино и другие способы развлечений, музеи, клубная культура среди молодежи.
6. Роль науки в жизни общества (Science and Technology)
Роль науки в жизни общества, космос, Интернет, мобильные телефоны: достоинства и недостатки, знаменитые люди Великобритании.
7. Путешествия (Travel)
Путешествия, бронирование билетов и отелей, достоинства и недостатки различных способов путешествий, экотуризм, как себя вести в аэропорту.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов, отведенных на				
			Изучение материала	Практическую часть (л/р, пр/р, сочинение, изложение, развитие речи, внеклассное чтение, проверочные работы)	Проектную и исследовательскую деятельность	Повторение (на знание раздела, темы, в начале или конце года)	Контроль (только тот, на что КИМы создали)
1	Жизнь семьи	6	5	1			
2	Школа	5	4	1			
3	Магазины и сервисы	5	4	1			
4	Природа	5	4	1			
5	Мой дом	5	4	1			
6	Общество	5	4	1			
9	Повторение	3			1	1	1
	ИТОГО	34	25	6	1	1	1

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов, отведенных на				
			Изучение материала	Практическую часть (л/р, пр/р, сочинение, изложение, развитие	Проектную и исследовательскую деятельность	Повторение (на знание раздела, темы, в начале или конце года)	Контроль (только тот, на что КИМы создали)

				речи, внеклассное чтение, проверочны е работы)			
1	Работа	5	3	2			
2	Здоровый образ жизни	5	4	1			
3	Профессиональный и любительский спорт	5	4	1			
4	Свободное время	5	4	1			
5	Роль науки в жизни общества	5	4	1			
6	Путешествия	5	3	2			
9	Повторение	4			1	1	1
	ИТОГО	34			1	1	1

10 класс

№	Тема урока	Кол-во час.
Жизнь семьи. Family life. (6 часов)		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с элективным курсом. Цели и задачи обучения.	1
2.	«Особенности семьи в современном обществе». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
3.	«Проблемы воспитания детей. Взаимоотношения с родственниками». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
4.	«Домашние обязанности. Типы семей». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1
5.	Королевская семья и современность. Юные наследники престола». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
6.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Монологическое высказывание в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Школа. School. (5 часов)		
7.	«Образовательная система в России и в англоязычных странах». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
8.	«Отношение к учебе». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
9.	«Экзамены». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1
10.	«Мое будущее образование». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
11.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по чтению в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Магазины и сервис. Shops and Services. (5 часов)		
12.	«Типы магазинов и мест общественного питания». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
13.	«Услуги связи, сервис». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
14.	«Традиционные покупки и покупки по Интернету». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной	1

	информацией.	
15.	«Шоппинг в Британии». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
16.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Природа. Nature. (5 часов)		
17.	«Проблемы экологии». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
18.	«Пути решения экологических проблем». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
19.	«Охрана животных». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1
20.	«Географические особенности Уэльса и Северной Ирландии». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
21.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по аудированию в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Мой дом. Home. (5 часов)		
22.	«Жилищные условия в России и за рубежом». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
23.	«Преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
24.	«Идеальное место для жизни». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1
25.	«Достопримечательности Шотландии». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
26.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Общество. People and society (5 часов)		
27.	«Внешность, дресс-код», «Образы и символы различных культур». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
28.	«Социальное неравенство». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
29.	«Дружба». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1
30.	«Социокультурный портрет среднего англичанина». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1

31.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Диалогическое высказывание задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Повторение. (3 часа)		
32.	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. Выполнение и защита проекта.	1
33.	Итоговый контрольный тест.	1
34.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1

11 класс

№	Тема урока	Кол-во час.
Работа. Work. (5 часов)		
1.	«Работа и подросток». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, развитие навыков чтения.	1
2.	«Выбор профессии. Факторы влияющие на выбор профессии». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
3.	«Собеседование при приеме на работу». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1
4.	«Заполнение анкеты при приеме на работу». Практикум. Работа с лексикой, развитие навыка аудирования.	1
5.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Монологическое высказывание в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Здоровый образ жизни. Health. (5 часов)		
6.	«Здоровый образ жизни». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
7.	«Питание, национальные блюда». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
8.	«Посещение врача». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1
9.	«Британия- страна традиций». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
10.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по чтению в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Профессиональный и любительский спорт. Sport. (5 часов)		
11.	«Профессиональный и любительский спорт». Работа с лексикой,	1

	использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	
12.	«Преимущества и недостатки занятий спортом». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
13.	«Экстремальные виды спорта». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1
14.	«Спорт в Британии и России». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
15.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Свободное время. Free time and culture. (5 часов)		
16.	«Свободное время». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
17.	«Кино и другие способы развлечений». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
18.	«Музеи». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1
19.	«Клубная культура среди молодежи». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
20.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по аудированию в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Роль науки в жизни общества. Science and Technology. (5 часов)		
21.	«Роль науки в жизни общества». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
22.	«Космос». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
23.	«Интернет, мобильные телефоны: достоинства и недостатки». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1
24.	«Знаменитые люди Великобритании». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
25.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Путешествия. Travel. (5 часов)		
26.	«Путешествия». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1
27.	«Бронирование билетов и отелей, достоинства и недостатки различных способов путешествий». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1
28.	«Экотуризм». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1

29.	«Как себя вести в аэропорту». Практикум. Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1
30.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Диалогическое высказывание задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1
Повторение. (4 часа)		
31.	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. Выполнение и защита проекта.	1
32.	Итоговый контрольный тест.	1
33.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1
34	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1