

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**МКУ "Отдел образования администрации Первомайского района
Оренбургской области"**

МБОУ "Сергиевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель РМО

Зам. директора по УВР

Директор

Зазулина Н.П.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Арыскина И. В.

Данилина Е. В.
Приказ № 80/1 от
29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Данилина Елена Владленовна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

- Рабочая программа по английскому для 11 класса **составлена в соответствии** со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

5. Учебный план МБОУ «Сергиевская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

6. Основная образовательная программа МБОУ «Сергиевская СОШ».

Программа разработана на основе программы курса английского языка к УМК «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов под редакцией Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., -М: Русское слово-Макмиллан, 2014.

Цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа «Английский язык» позволяет решать **следующие задачи:**

- Развивать сформированные ранее сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы обучающиеся достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre-intermediate/Waystage).
- Накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.
- Приобщить обучающихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с

соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.

- Развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.
- Развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными обучающимся способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения: умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста, умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Основные разделы программы в 10-11 классах: «Свободное время», «Путешествия», «Профессия», «Преступность», «Деньги», «Образование», «Средства коммуникации», «Питание», «Дом», «Наука и технологии», «СМИ», «Спорт», «Шоппинг».

На изучение предмета **отводится** 3 ч в неделю. Предмет изучается: в 10 классе — 102 ч в год, в 11 классе — 102 часа.

УМК:

10 класс:

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж., Английский язык. Учебник английского языка для 10 класса. - Москва: Русское слово-Макмиллан, 2014.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Мохлин Ф.. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса. - Москва: Русское слово - Макмиллан, 2014.
3. Аудиоприложения к учебнику Комарова Ю.А., Лариорова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж. Английский язык.

11 класс:

1. Комарова Ю.А., Лариорова И.В., Араванис Р., Кокрейн С., Английский язык. Учебник английского языка для 11 класса. - Москва: Русское слово-Макмиллан, 2014.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Араванис Р., Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса. - Москва: Русское слово - Макмиллан, 2014.
3. Аудиоприложения к учебнику Комарова Ю.А., Лариорова И.В., Араванис Р., Кокрейн С., Английский язык.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает различные варианты организации процесса обучения с учетом направленности групп. Детям с повышенной мотивацией к обучению, так называемым одаренным детям, предлагается выполнение заданий повышенного уровня сложности. При этом используются такие методы и формы работы как проектная деятельность, ведение языкового портфолио, активное участие в онлайн общении с носителями языка. Дети с ОВЗ в 10-11 классах не обучаются, поэтому на совещании методического объединения учителей иностранных языков было принято решение не включать формы и методы работы с данными детьми в рабочую программу.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка в средней школе обучающиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письма:
- заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между обучающимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и

заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

– передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

– давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

– заполнять таблицы по образцу;

– составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

– заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

– писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам

обучающихся 10-11 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

В 10-11 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом Великобритании и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирноизвестными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

В 10-11 классах обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 10-11 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

В 10-11 классах продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 10-11 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold – cold weather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию there is / there are в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

3. Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела	Кол. часов
1	Род деятельности. Кто же я?	9
2	Место, которое мы называем домом.	8
3	Учимся жить.	9
4	Мир науки и технологии.	8
5	Отпуск с отличием.	8
6	Настоящее веселье.	8
7	Средства массовой информации.	8
8	Мир спорта и развлечений.	8
9	Такой странный, но удивительный мир.	8
10	Питание и здоровье.	8
11	Закон и преступление. Юношеская жестокость.	8
12	Шопинг.	9
13	Повторение	3
	Итого	102

№ урока	Дата проведения урока (план/факт)	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
---------	--------------------------------------	---------------------	--------------	------------------

Раздел 1: Род деятельности. Кто же я? - 9 часов

1ч. 1.		Выбор профессии. Карьера. Чтение. Лексические упражнения.	1	РТ, стр.4-5
2.		Простое настоящее и простое длительное время. Грамматические упражнения.	1	РТ, стр.6
3.		Черты характера. Описание личности. Введение ЛЕ.	1	РТ, стр.7
4.		Отношения в семье и с друзьями. Аудирование. Лексические упражнения.	1	РТ, стр.8
5.		Глаголы состояния. Лексико-грамматические упражнения.	1	стр.14, упр. А-D
6.		Входная контрольная работа.	1	Повторить пройденный материал
7.		Вы можете судить о книге по её обложке. Повторение временных форм. Чтение, грамматические упражнения.	1	РТ, стр.9
8.		Неформальное письмо по электронной почте. Чтение, письмо.	1	стр.30-31, упр. А-D
9.		Тематический контроль по теме «Род деятельности. Кто же я?».	1	подготовить сообщение

Раздел 2: Место, которое мы называем домом.. – 8 часов

1.\10		Урок чтения "Дикая природа. Лагерь выживания: дом вдали от дома?" Лексические упражнения.	1	Повторить слова
2.\11		Урок чтения "Путь домой!"	1	РТ, стр.10-11
3.\12		Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Лексико-грамматические упражнения.	1	РТ, стр.12
4.\13		Город и деревня. Введение ЛЕ. Лексические упражнения.	1	РТ, стр.13
5.\14		Описание зданий. Аудирование. Работа в парах. Здания моего города. НРЭО	1	РТ, стр.14, упр.1-2

6.\15		Правила употребления артиклей. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	1	РТ, стр.14. упр.1-2
7.\16		Урок чтения. Известные достопримечательности мира. Лексические упражнения.	1	РТ, стр.15
8.\17		Тематический контроль по теме «Место, которое мы называем домом».	1	стр.26, упр. А-В

Раздел 3: Учимся жить. – 9 часов.

1.\18		Урок чтения "Образование изменилось, а обучение - нет!"	1	подготовить сообщения
2.\19		Школа и образование. Лексические упражнения.	1	повторить слова, правила
3.\20		Школьная жизнь. Проблемы в школе. Аудирование.	1	Повторить слова
4.\21		Контрольная работа за 1 четверть	1	РТ, стр. 18-19
5.\22		Простое завершённое и простое прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения.	1	РТ, стр.20
6.\23		Закрепление материала. Лексико-грамматические упражнения.	1	РТ, стр.21
2ч. 7.\24		Как правильно написать неформальное письмо.	1	РТ, стр.22, упр.1,2
8.\25		Первые открытия. Чтение. Работа с текстом.	1	РТ, стр.22, упр.1-3
9.\26		Тематический контроль по теме «Учимся жить»	1	РТ, стр.23

Раздел 4: Мир науки и технологии. – 8 часов.

1.\27		Урок чтения "Новые технологии - это хороши или плохо?"	1	стр. 55, упр.Ф 1-2
2.\28		Прошедшее завершённое и прошедшее завершённо-длительное время.	1	РТ стр. 24-25
3.\29		Наука и компьютерные технологии. Лексические упражнения.	1	стр. 46, упр. А-С
4.\30		Современные устройства в повседневной жизни.	1	РТ стр. 26

		Аудирование. Выставка изобретений. Работа в парах.		
5.\31		Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения.	1	РТ стр. 27
6.\32		Достоинства и недостатки современных технологий. Как написать сочинение-рассуждение.	1	РТ стр. 28
7.\33		Урок чтения "Из чего состоит наша одежда. Химический состав ткани."	1	стр. 51, описание карти
8.\34		Тематический контроль по теме «Мир науки и технологии»	1	РТ стр.30

Раздел 5: Отпуск с отличием. – 8 часов.

1.\35		Пешие прогулки по Лондону. Работа с текстом.	1	РТ стр. 32-33
2.\36		Урок чтения "Настоящий приключенческий тур". Работа с текстом.	1	РТ стр.32
3.\37		Выражение будущего времени. Лексико-грамматические упражнения.	1	РТ стр.33
4.\38		Достопримечательности. Путешествие и транспорт. Лексические упражнения.	1	РТ стр. 34-35, упр.1-3
5.\39		Что ты знаешь об Австралии? Аудирование. Лексические упражнения.	1	РТ стр.36, упр. 1-4
6.\40		Школьный тур. Аудирование. Работа в парах.	1	РТ стр.37, упр. 1-4
7.\41		Придаточные предложения времени. Лексико-грамматические упражнения.	1	выучить диалог
8.\42		Тематический контроль по теме «Отпуск с отличием»	1	стр. 66, упр. A-D

Раздел 6: Настоящее веселье – 8 часов.

1.\43		Контрольная работа за 2 четверть.	1	РТ стр. 39
2.\44		"Осторожно! Новые заголовки". Чтение с полным пониманием текста.	1	стр. 69, упр. F
3.\45		Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование.	1	РТ стр. 40-41

4.\46		Развлечения. Введение ЛЕ. Фразовые глаголы с предлогом out. Лексические упражнения.	1	стр. 72, упр. А-С
5.\47		Интервью "Премия Тёрнера". Аудирование. Говорение.	1	РТ стр. 43
6.\48	Зч.	Глаголы, употребляемые в косвенной речи. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование.	1	монолог "Погода в моём городе"
7.\49		Интервью с поклонниками концерта. Аудирование. Сочиняя истории... Работа с текстом.	1	РТ стр. 44
8.\50		Тематический контроль по теме «Настоящее веселье»	1	стр.77, подготовить проект

Раздел 7: Средства массовой информации. – 8 часов.

1.\51		Революция в СМИ. Чтение, лексические упражнения.	1	стр.79, упр.Н
2.\52		Урок чтения "Социальные сети".	1	стр. 81 (подготовить презентацию)
3.\53		Пассивный залог. Грамматические упражнения.	1	повторить слова, правила
4.\54		СМИ и коммуникации. Введение ЛЕ. Антонимы. Фразовые глаголы.	1	сочинение "Проблемы массовой информации"
5.\55		Различные формы коммуникации, их достоинства и недостатки. Аудирование. Работа в парах.	1	РТ, стр.47
6.\56		Причинно-следственные формы предложения. Лексико-грамматические упражнения.	1	РТ стр. 48-49
7.\57		Телевизионные шоу. Популярные ТВ-шоу в моей стране/регионе. Лексические упражнения. НРЭО	1	РТ стр. 50
8.\58		Тематический контроль по теме «Средства массовой информации»	1	РТ стр. 51

Раздел 8: Мир спорта и развлечений. – 8 часов.

1.\59		Экстремальные виды спорта. Чтение.	1	РТ стр.52
2.\60		Урок чтения "Фитнес для души и тела".	1	стр. 93, упр. С, D
3.\61		Сослагательное наклонение в настоящем и прошедшем времени. Грамматические упражнения.	1	стр. 95, упр. F, G

4.\62		Спорт и отдых. Введение ЛЕ. Выражения с глаголами come, go. Фразовые глаголы.	1	РТ стр. 53
5.\63		Интервью с юной чемпионкой по шахматам. Аудирование. Наши спортивные предпочтения. Говорение.	1	РТ стр. 54-55
6.\64		Сослагательное наклонение. Сравнение в простом предложении с союзами like, as.	1	РТ стр. 54-55, монолог
7.\65		Командные виды спорта. Работа с текстом. Как написать интересную статью: организация и построение письменного высказывания.	1	РТ стр. 56
8.\66		Тематический контроль по теме «Мир спорта и развлечений»	1	РТ стр. 57

Раздел 9: Такой странный, и удивительный мир. – 8 часов.

1.\67		Урок чтения "Секреты из глубины океана".	1	стр. 192, повторить гла
2.\68		Урок чтения "Необъяснимые явления природы".	1	РТ стр. 58
3.\69		Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.	1	стр. 102
4.\70		Окружающая среда. Погода. Лексические упражнения. Аудирование.	1	стр. 105, упр. Н
5.\71		Природные катаклизмы. Введение ЛЕ. Аудирование. НРЭО	1	стр. 106-107, чтение
6.\72		Контрольная работа за 3 четверть.	1	стр. 107, проект
7.\73		Охрана окружающей среды. Экологические проблемы моего города. Аудирование, чтение. НРЭО	1	стр. 108-109, чтение, п
8.\74		Тематический контроль по теме «Такой странный, но удивительный мир»	1	РТ стр. 63

Раздел 10: Питание и здоровье.– 8 часов

1.\75		Урок чтения "Вся правда о еде".	1	Домашнее чтение
-------	--	---------------------------------	---	-----------------

2.\76	4 четверть	Урок чтения "Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты". НРЭО	1	РТ стр. 64-65
3.\77		Придаточные определительные предложения. Грамматические упражнения.	1	учить слова
4ч				
4.\78		Полезная еда. Аудирование. Говорение. НРЭО	1	РТ стр. 66
5.\79		Вечеринка одноклассников. Аудирование. Работа в паре. НРЭО	1	РТ стр. 67
6.\80		Выражение нереальности в прошедшем времени. Грамматические упражнения.	1	стр. 116, монолог "Мои"
7.\81		Письмо-совет. Структура и план написания письма. НРЭО	1	Домашнее чтение
8.\82		Тематический контроль по теме «Питание и здоровье»	1	РТ стр. 68

Раздел 11 «Закон и преступление» - 8 часов

1.\83		Заметка в газете. Чтение статьи.	1	стр. 118
2.\84		Фермерское открытие. Чтение текста и выполнение упражнений к тексту. НРЭО	1	РТ стр. 69, упр. 2, 3
3.\85		Модальные глаголы. Отработка грамматического материала.	1	стр. 121, упр. E, F
4.\86		Люди и криминал. Введение лексики.	1	РТ стр. 70-71
5.\87		Криминал на картинке. Аудирование.		стр. 123, упр. E, монолог
6.\88		Формы глаголов с окончанием –ing. Отработка грамматики.		РТ стр. 72
7.\89		Треугольник Беннингтона. Устное высказывание.		РТ стр. 73
8.\90		Тематический контроль по теме «Закон и преступление»		стр. 128

Раздел 12 «Шопинг» - 9 часов

1.\91		Потребительский интерес подростков. Чтение текста.		РТ стр. 74
-------	--	--	--	------------

2\92		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Грамматика.		
3\93		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Грамматика.		
4\94		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Грамматика.		
5\95		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Грамматика.		
6\96		Итоговая контрольная работа		
7\97		Предлоги. Лексико-грамматический упражнения.		
8\98		.Интернет ресурс. Чтение.		
9\99		Тематический контроль по теме «Шопинг»		
10\100		Повторение		
11\101		Повторение		
12\102		Повторение		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

11 класс