

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области

<b>Рассмотрено</b> на заседании педагогического совета  Протокол № _____ от «___» августа 2023 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора школы по УВР _____ Арыскина И.В.  «___» августа 2023 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Сергиевская СОШ» _____ Данилина Е.В. Приказ № _____ от «___» августа 2023 г.
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу

«Занимательный английский»

**Класс 3**

Количество часов - 34

Учитель Евдокимова Е.Ю.

2023-2024

### **Цели программы «Занимательный английский»:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

#### **III. Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является

групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у детей и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Формы контроля:** творческая работа, выставка, конкурс, отчетные концерты, открытые занятия, игровая деятельность, постановка сценок, сказок, разучивание стихов, участие в проектной деятельности, устный опрос, заполнение таблиц, анкет, монологические высказывания и диалоги.

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Занимательный английский»**

### **Личностные результаты**

- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения

между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

#### Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

#### Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника

- развитие коммуникативных способностей школьника.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах

иностранный язык (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос— ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

в аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

в письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, языковых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностноориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Тема 1. Здравствуй, школа!</b> Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Приветствие друг друга послерасставания. Чтение и аудирование комиксов «Hello!» Ролевая игра «Hello». Фонетические игры.	беседа, задания в паре и группах,	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры)
2	<b>Тема 2. Мои школьные принадлежности.</b> Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши». Проект «Мой портфель». Считалки (закрепление счета 1-10) Знакомство с числительными от 11 до 20, решение примеров.	беседа, парные и групповые задания, проектная работа	изобразительная, познавательная, практическая, проектная

3	<p><b>Тема 3. Школа – это весело и интересно.</b></p> <p>Изучение новой лексики «Школьные предметы», дни недели.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Инсценирован ие диалогов «What is your favorite subject?»</p> <p>Изучение новой лексики «дни недели».</p> <p>Проект «Школьное расписание»</p>	<p>беседа, парные и групповые задания, проектная работа</p>	<p>изобразительная, познавательная, практическая, проектная</p>
---	---	---	---

	<p>Сценка «На уроке».</p> <p>Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.</p>		
4	<p><b>Тема 4. Семейные узы.</b></p> <p>Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Проект «Семейное древо».</p>	<p>беседа, индивидуальные задания, задания в паре и группах, практическая работа</p>	<p>досуговое общение, познавательная, практическая, проектная</p>
5	<p><b>Тема 5. Овощи и фрукты.</b></p> <p>Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»</p> <p>Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик».</p> <p>Игра «Съедобное, несъедобное». Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку».</p> <p>Ролевая игра «Угости друга»</p> <p>Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся. Проект «Здоровое питание».</p>	<p>беседа, индивидуальные задания, задания в паре и группах, практическая работа</p>	<p>игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); литературно-художественная деятельность</p>
6	<p><b>Тема 6. Приятного аппетита!</b></p> <p>Формирование потенциально-глагольного словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.</p> <p>Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии.</p> <p>Развитие у детей навыков поведения и общения за столом</p>	<p>беседа, индивидуальные задания, задания в паре и группах, практическая работа</p>	<p>игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); досуговое общение, познавательная, практическая</p>

	на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении. Ролевая игра «За завтраком».		
7	<b>Тема 7. Режим дня</b> Время. Числительные 1-20. Безличные предложения в настоящем времени. Распорядок дня. Правильный режим дня. Время Present Simple. Ежедневные действия. Предлог at с обозначениями времен и. Числительные до 20.	активизирующая беседа, викторина, практическая работа	досуговое общение, познавательная, практическая, игровая
8	<b>Тема 8. Хобби.</b>	бесед а,	досуговое общение,



	Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальный вопрос.оборот «I like Ving». Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense. Проект «Мое любимое хобби».	индивидуальные задания, задания в паре и группах, проектная работа	познавательная, практическая
9	<b>Тема 9. Путешествия.</b> Зарубежные страны на условной карте мира. Национальности. Виды транспорта. Указания, как добраться из аэропорта до места назначения. Проект «Я бы посетил...»	беседа, индивидуальные задания, задания в паре и группах	игровая деятельность(в т.ч. подвижные игры), литературно-художественная деятельность;
10	<b>Тема 10. Давай поиграем!</b> Повторение. Языковые и подвижные игры	работа в парах и группах	игровая деятельность(в т.ч. подвижные игры)

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Содержание занятия
<b>Тема 1. «Здравствуй, школа!» 1 час.</b>			
1			Приветствие друг друга после расставания.
<b>Тема 2. «Мои школьные принадлежности» 2 часа.</b>			
2			Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель»
3			Считалки (закрепление счета 1-10) Знакомство с числительными от 11 до 20. Защита проектов из Языкового портфеля.
<b>Тема 3. «Школа – это весело и интересно» 5 часов.</b>			
4			«Школьные предметы», дни недели.
5			Любимые предметы в школе. Инсценирование диалогов «What is your favorite subject?»
6			Изучение новой лексики «дни недели». Проект «Школьное расписание»
7			Изучение глаголов по теме «школа» Стихи, песни по теме.
8			Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Сценка «На уроке»

<b>Тема 4. «Семейные узы» 6 часов.</b>			
<b>9</b>			Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.
<b>10</b>			Рассказ о своей семье или семье своего друга.

		Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?»
11		Практика в составлении монологического высказывания.
12		Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.
13		Проект «Семейное древо»
14		Защита проекта
<b>Тема 5. «Овощи и фрукты» 4 часа.</b>		
15		Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»
16		Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик». Игра «Съедобное, несъедобное»
17		Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку» Ролевая игра «Угости друга»
18		Проект «Здоровое питание»
<b>Тема 6. «Приятного аппетита!» 3 часа.</b>		
19		Заучивание рифмовок, песенок, считалок.
20		Сервировка стола в России и Англии
21		Поведение и общение за столом на английском и русском языках. Ролевая игра «За завтраком»
<b>Тема 7. «Режим дня» 3 часа.</b>		
22		Виды спорта и спортивные игры. Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Новая лексика.
23		Любимые игрушки.
24		Диалог «Давай поиграем».
<b>Тема 8. «Хобби» 4 часа.</b>		
25		Диалог-расспрос об увлечениях, хобби.
26		Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.
27		Виды спорта.
28		Проект «Мое любимое хобби»
<b>Тема 9. «Путешествия» 5 часов.</b>		
29		Зарубежные страны на условной карте мира.
30		Национальности.
31		Виды транспорта. Указания, как добраться из аэропорта до места назначения.
32		Проект «Я бы посетил...»
33		Защита проекта
<b>Тема 10. «Давай поиграем» 1 час.</b>		
34		Повторение. Языковые и подвижные игры

