

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района Оренбургской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на МО учителей географии Протокол №_1 от «_28_» августа 2023 г.	Заместитель директора школы по УВР _____ Арыскина И.В. «30_» августа 2023 г.	Директор МБОУ «Сергиевская СОШ» _____ Данилина Е.В. Приказ № 1__ от «31_» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географическому краеведению 7 класс

основное общее образование

Количество часов – 34

Пояснительная записка.

Составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО) (для 5-8 классов образовательных организаций, а также для 9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2023-2024 учебном году);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- программы элективного курса Ж.Т. Сивохиц «Туризм и рекреация Оренбургской области с основами краеведения» Оренбург. Издательство ОГПУ, 2008
- Учебный план МБОУ «Сергиевская СОШ» на 2023-2024г

Программа элективного курса «Краеведение» трансформирована, адаптирована для учащихся 7 класса и рассчитана на 34 часа. Содержание элективного курса позволяет расширить знания учащихся о природных, историко-культурных особенностях родного края в разрезе туристско-рекреационной освоенности Оренбуржья. Основу курса составляют научные знания, полученные учащимися в ходе изучения базового учебного предмета «География». Данный курс представляется достаточным, поскольку способствует расширению и закреплению полученных краеведческих знаний.

Цель курса: овладеть основами научных и практических знаний по туризму и рекреации с учетом особенностей историко-культурного и природного наследия родного края.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с факторами, определяющими развитие туристско-рекреационной деятельности в пределах Оренбургской области;
- способствовать развитию навыков в проведении сравнительного туристско-рекреационного анализа и характеристики отдельных регионов области;
- активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе выявления перспективных туристско-рекреационных объектов в Оренбургской области;
- повысить информационную компетентность учащихся при изучении природных, социально-экономических и историко-культурных особенностей Оренбуржья.

Структура курса предполагает работу с разнообразными источниками информации: текстовыми (учебники, дополнительная краеведческая литература); справочными (справочники и аналитические сборники); картографическими и др.

Содержание курса раскрывается лекционным блоком в сочетании с практическими занятиями.

Для успешного закрепления полученных знаний рекомендуется проведение практических занятий с посещением туристско-рекреационных объектов и предприятий туристской индустрии.

В результате изучения курса учащиеся должны *знать*:

- объект (туристско-рекреационная деятельность) и предмет курса (анализ, сравнение, характеристика);

- понятия «туризм», «рекреация», «рекреационные ресурсы»;
- основные методы туристско-рекреационного анализа Оренбургской области;
- основные подходы к классификации туристско-рекреационных ресурсов; - главные туристско-рекреационные районы Оренбургской области; *уметь*:
 - проводить сравнительный туристско-рекреационный анализ районов Оренбургской области;
 - характеризовать современное состояние туристско-рекреационной инфраструктуры региона;
 - разрабатывать новые туристские маршруты; выявлять перспективные туристско-рекреационные объекты и направления в Оренбургской области.

Планируемые предметные результаты освоения элективного курса

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения элективного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

7 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7 класс

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы

географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. Коммуникативные УУД:

7 класс

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- *Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- **Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

7 класс осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах. использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах. понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Содержание курса.

Тема 1. Рекреация и туризм — понятие, виды, значение (3 часа)

1. Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация (1 час).
2. Туризм — как частный вид рекреационной деятельности (1 час)

Урок-практикум: Практическая работа №1 (1 час). Оценка территории

Оренбургской области с точки зрения развития туристско-рекреационной деятельности.

Учащиеся знакомятся с рекреационной географией современной географической науки, появлением и становлением этой отрасли географии.

Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха большей части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире.

Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

Учащиеся знакомятся с требованиями к среде для организации различных видов отдыха. Наиболее общие свойства среды, соответствующие требованиям многих видов отдыха: комфортность, эстетичность качества, доступность, устойчивость, возможность для организации разнообразной рекреационной деятельности.

Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного спорта, восстановления здоровья и сил больных людей.

Туризм как особый вид активного отдыха, требования к среде для организации различных видов туризма, наличие экскурсионных объектов как одно из важных условий для организации туризма.

Тема 2. Природно-культурное наследие края как фактор развития туризма и рекреации (14 часов).

1. Природа Оренбуржья как фактор развития туристско-рекреационной деятельности.
2. Историко-археологическое наследие Оренбургской области.
3. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) региона как туристско-рекреационные ресурсы Оренбуржья.
4. Туристско-рекреационные районы Оренбургской области. Аксаковское лесостепье.
5. Общий Сырт.
6. Подуралье. Предуралье.
7. Оренбургское низкогорье. Степное Зауралье.

Учащиеся знакомятся с методами определения рекреационных потребностей. Свойства природной среды, определяющие степень её рекреационной благоприятности. Роль природы в формировании положительных эмоций, необходимых для положительного отдыха. Понятие о рекреационных условиях. Памятники природы как экскурсионные объекты Оренбургской области и Первомайского района.

Методы изучения рекреационных свойств природной среды.

Методы определения доступности территорий, предназначенных для организации ТРС.

Выявление и оценка существующей сети учреждений обслуживания отдыхающих и возможностей для расширения этой сети.

Выявление трудовых ресурсов для обслуживания учреждений отдыха и предоставления услуг, необходимых отдыхающим. Определение возможностей для снабжения отдыхающих продовольствием и другими товарами местного производства и для их доставки.

Пр.р. № 2 Знакомство с природой и историей Оренбуржья, с учетом их рекреационной привлекательности. Определить перспективные направления туризма на основе анализа природных и историко-культурных предпосылок.

Пр. р. № 3 Характеристика историко-культурного наследия Оренбургской области.

Пр.р. № 4 Выделить туристско-рекреационные районы Оренбургской области, определить их рекреационную специфику и перспективы развития различных видов туризма.

Пр.р. № 5 Знакомство на практике с природным и историко-культурным наследием Оренбургской области. Разработка экскурсионных маршрутов в пределах города или природного объекта.

Тема 3. Современное состояние туристской индустрии Оренбургской области (16 часов).

1. Методы статистического учета в туризме.
2. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории.
3. Социально-экономические предпосылки развития туризма и рекреации в Оренбургской области;
4. Оренбургской области (сектор перевозок, размещения, питания, развлечений).
5. Предпосылки религиозного туризма области;
6. Лечебно-оздоровительный туризм в Оренбургской области.
7. Туроператорская и турагентская деятельность в Оренбургской области.
8. Перспективы территориальной организации инфраструктуры туризма в Оренбургской области.
9. Перспективы развития туристско-рекреационной деятельности в Оренбургской области.

Раскрываются основные свойства территориальных рекреационных систем.

Комфортность как необходимое условие для людей во время отдыха. Понятие о физиологической и психологической комфортности. Устойчивость среды к рекреационным воздействиям как одно из важных условий функционирования ТРС. Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам.

Учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий.

Пр.р. № 6. Охарактеризовать основные методы статистического учета в туризме, самостоятельно составить анкету-опросник для сбора и обработки первичной информации о туристских потоках.

Пр.р. № 7. Познакомиться с основными секторами туристской индустрии, определить уровень их развития в Оренбургской области, продумать мероприятия по улучшению состояния индустрии туризма в регионе.

Пр. р. № 8. Изучить разнообразие природно-лечебных ресурсов (ПЛР) в пределах Оренбургской области; определить современное состояние санаторно-курортной базы региона.

Пр.Р. № 9. Познакомить учащихся с понятиями «турагент» и «туроператор»; изучить и проанализировать деятельность туристических фирм Оренбургской области, определить их специфику.

4. Обобщающее итоговое занятие по курсу (1 час). Итоговая проверочная работа по курсу.

Учебно-тематический план.

Тема	Всего часов	В том числе			Форма контроля
		лекции	практ.	семин.	
1. Рекреация и туризм - понятие, виды, значение	3	2	1		Самостоятельная работа
2. Природно-культурное наследие края как фактор развития туризма и рекреации.	14	7	4		Самостоятельная работа
3. Современное состояние туристской индустрии Оренбургской области	16	9	4	1	Работа на семинаре, самостоятельная работа
4. Итоговое занятие	1				Итоговая проверочная работа
ИТОГО:	34	18	9	1	4

Календарно - тематический план.

№	Тема	Практическая работа	Д.З.	Дата по плану	Дата факт.
	Тема 1. Рекреация и туризм - понятие, виды, значение. (3 часа).			7.09	
1	Рекреационная деятельность. Основные понятия.			21.09	
2	Туризм — как частный вид рекреационной деятельности. Классификация туризма.			28.09	

3	Практическая работа 1.	Проведите предварительную оценку территории Оренбургской области с точки зрения развития туристско-рекреационной деятельности.		5.10	
	Тема2. Природно-культурное наследие края как фактор развития туризма и рекреации (14 часов).				
4	Природа Оренбуржья как фактор развития туристско-рекреационной деятельности.			12.10	
5	Историко-археологическое наследие Оренбургской области.			19.10	
6	Практическая работа 2.	Знакомство с природой и историей Оренбуржья, с учетом их рекреационной привлекательности. Определить перспективные направления туризма на основе анализа природных и историкокультурных предпосылок.		26.10	
7	Практическая работа 3.	Характеристика историкокультурного наследия Оренбургской области.		9.11	
8	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) региона как туристско-рекреационные ресурсы Оренбуржья.			16.11	
9	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) региона как туристско-рекреационные ресурсы Оренбуржья.			23.11	

10	Роль особо охраняемых природных территорий в развитии туризма и рекреации в Оренбургской области.		30.11	
11	Туристско-рекреационные районы Оренбургской области. Аксаковское лесостепье.		7.12	
12	Общий Сырт.		14.12	
13	Подуралье. Предуралье. Оренбургское низкогорье. Степное Зауралье.		21.12	
14	Практическая работа 4.	Выделить туристско-рекреационные районы Оренбургской области, определить их рекреационную специфику и перспективы развития различных видов туризма.	28.12	
15-16	Практическая работа 5 (экскурсия) (2 часа)	Знакомство на практике с природным и историко-культурным наследием Оренбургской области. Разработка экскурсионных маршрутов в пределах города или природного объекта.	11.01	
17	Итоговое занятие по теме: «Природно-культурное наследие края как фактор развития туризма и рекреации».		18.01	

	Тема 3. Современное состояние туристской индустрии Оренбургской области (16 часов).			
18	Методы статистического учета в туризме.		25.01	
19	Практическая работа 6	Охарактеризовать основные	03.02	

		методы статистического учета в туризме, самостоятельно составить анкету-опросник для сбора и обработки первичной информации о туристских потоках.		
20	Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории.		15.02	
21	Социально-экономические предпосылки развития туризма и рекреации в Оренбургской области.		22.02	
22	Социально-экономические условия Оренбургской области как факторы развития туристско-рекреационной деятельности.		29.02	
23	Туристская индустрия Оренбургской области (сектор перевозок, размещения, питания, развлечений).		7.03	
24	Практическая работа 7.	Познакомиться с основными секторами туристской индустрии, определить уровень их развития в Оренбургской области, продумать мероприятия по улучшению состояния индустрии туризма в регионе	15.03	
25	Перспективы развития религиозного туризма.		22.03	
26	Лечебно-оздоровительный туризм в Оренбургской области.		4.04	

27	Практическая работа 8	Изучить разнообразие природно-лечебных ресурсов (ПЛР) в пределах Оренбургской области; определить современное состояние санаторно-курортной базы региона.	11.04	
28	Туроператорская и турагентская деятельность в Оренбургской области.		18.04	
29-30	Практическая работа 9-10	Познакомить учащихся с понятиями «турагент» и «туроператор»; изучить и проанализировать деятельность туристических фирм Оренбургской области, определить их специфику.	25.04	
31	Перспективы территориальной организации инфраструктуры туризма в Оренбургской области.		2.05	
32	Перспективы развития туристско-рекреационной деятельности в Оренбургской области.		9.05	
33	Перспективы развития туристско-рекреационной деятельности в Оренбургской области.		16.05	
34	Обобщающее итоговое занятие по курсу (1 час). Итоговая проверочная работа по курсу.		23.05	

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. **Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и
одного недочета; или не более двух-трех негрубых
ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти
недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Формы организации учебных занятий.

Базисные формы организации обучения:

- *индивидуально-опосредованная форма организации обучения* — соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);
- *парная* — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах);
- *групповая* — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем. Осуществляется такое взаимодействие в рамках всего коллектива или в рамках небольшой группы — сути не меняет;
- *коллективная* — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

Использованная литература:

- I. Коростин, Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья / Б. А. Коростин. Челябинск : Южно-Уральское кн. изд-во, 1971. 147 с.
- II. Невзоров, В. М. По Бузулукскому бору (путеводитель) / В. М. Невзоров, А. А. Хиров. Бузулук : Бузулук-ская типография, 1982. 17 с.
- III. Николаев, В. А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн / В. А. Николаев. М. : Аспект Пресс, 2003. 176 с.
- IV. Новоорский район: краеведческий атлас / под общ.ред. А. Чибилева. Оренбург : ИПК "Газпромпечатъ", 2003. 20 с.
- V. Новосергиевский район: краеведческий атлас / А. А. Чибилев, П. В. Вельмовский, В. М. Павлейчик, С. В. Богданов. Оренбург : Печ. дом «Димур», 2005. 40 с.
- VI. Областная целевая программа «Развитие туризма в Оренбургской области на 2007—2010 гг.». Оренбург : ООО «КСП», 2006.
- VII. Санаторно-курортный комплекс Оренбургской области. Оренбург: ИПК «Южный Урал», 2001. 23 с. VIII. Саракташский район Оренбургской области: краеведческий

- атлас / А. А. Чибилев, В. М. Павлейчик, П. В. Вельмовский, С. В. Богданов, А. С. Рябуха. Оренбург :Печ. дом «Димур», 2006. 37 с.
- IX. Синельников, В. Г. Знакомьтесь, Оренбуржье / В. Г. Синельников. Челябинск: Юж-Урал. кн. изд-во, 1970.120 с.
- X. Синельников, В. Г. Оренбургский «Золотой Колос». Комплексный турист, маршрут по Оренбургской области / В. Г. Синельников. Челябинск : Южно-Уральское кн. изд-во, 1975.144 с.
- XI. Ташлинский район: краеведческий атлас / под общ.ред. А. А. Чибилева. Оренбург : ИПК «Газпромпечатъ», 2005. 29 с.
- XII. Туризм и региональное развитие. Вып. 4 : сб. научи.статей. Смоленск : Универсум, 2006. 640 с. XIII. Уральский меридиан: тематические маршруты. Путеводитель-справочник. Челябинск: ЮжноУральское книжное издательство, 1986. 223 с. XIV. Оренбург : ИПК «Южный Урал», 2004. 34 с.